

Sommaire à l'intention des intervenants

Évaluation de la validité du CCSSE dans un collège ontarien

Une enquête américaine sur la participation étudiante semble prometteuse pour les collèges de l'Ontario

Le Community College Survey of Student Engagement (CCSSE) [sondage sur la participation étudiante dans les collèges communautaires), mis au point et administré aux É.-U., peut s'avérer un outil efficace pour mesurer la participation des étudiantes et étudiants dans les collèges de l'Ontario. La participation étudiante fait partie des principales questions sur lesquelles se penche le COQES puisque plus les étudiants sont engagés, plus ils ont de chances d'apprendre, de poursuivre leurs études et d'obtenir leur diplôme.

Description du projet

L'étude, intitulée *Évaluation de la validité du CCSSE dans un collège ontarien* et commandée par le **Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES)**, examinait l'efficacité du CCSSE pour mesurer la participation étudiante dans les collèges de l'Ontario. Elle analysait également l'influence des cinq indicateurs de la participation étudiante du CCSSE sur le rendement scolaire au niveau de la moyenne pondérée cumulative (MPC), le nombre de crédits terminés et le pourcentage des cours où les étudiants ont obtenu au moins 70 %.

Le Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur a pris part au CCSSE durant la session de l'hiver 2009. Il s'agit du premier collège ontarien et du troisième collège au Canada à avoir participé à l'enquête depuis son lancement en 2001.

Résultats

L'analyse révèle que deux des cinq indicateurs, soit l'apprentissage actif et collaboratif et les défis intellectuels, sont des prédicteurs du rendement des étudiants au collège. Les étudiants qui ont dit fréquemment participer à des discussions, donner des présentations, travailler avec d'autres étudiants en classe et en dehors de la classe (soit des activités liées à l'apprentissage actif et collaboratif) ou qui ont dit analyser ou utiliser le contenu des cours de différentes façons et travailler plus fort que prévu dans le cadre de leurs études (soit des activités liées aux défis intellectuels) avaient de meilleures notes et terminé un plus grand nombre de cours que les étudiants qui ont dit effectuer ces activités moins souvent ou ne pas les effectuer du tout. Les efforts consacrés aux travaux ont également été liés au rendement au niveau collégial, mais pas autant que les autres indicateurs.

Fait surprenant, les étudiantes et étudiants qui ont déclaré avoir un haut niveau d'échanges avec les membres du corps enseignant ou utiliser les services de soutien n'avaient pas un

rendement supérieur à eux qui disaient avoir moins d'interaction avec les enseignants et recourir moins aux services étudiants.

Après avoir tenu compte de certaines variables comme l'âge, le sexe, la MPC au secondaire, etc., seulement deux des cinq indicateurs se sont révélés de bons prédicteurs des résultats scolaires. L'apprentissage actif et collaboratif et les défis intellectuels influençaient de façon constante la MPC et le nombre de cours terminés, bien qu'on n'ait pas pu trouver un lien avec le pourcentage des cours terminés avec une note de 70 % ou plus.

Recherche additionnelle

Les collèges de l'Ontario ont récemment mis à l'essai une série de questions sur la participation étudiante qui ont été ajoutées au sondage existant sur la satisfaction des étudiantes et étudiants. La prochaine étape consistera à explorer les liens entre la participation des étudiants collégiaux et leur rendement à l'échelle de la province.

Cette étude a été préparée par Carlo Mandarino et Michelle Y. Mattern, anciennement du Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur; il s'agit de la première étude à être publiée sur la validité du CCSSE dans un contexte ontarien.