



# PLAN D'ACTIVITÉS PLURIANNEEL

2017-2020



Conseil ontarien  
de la qualité de  
l'enseignement  
supérieur

ÉCLAIRER L'AVENIR DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

## Mandat

« Aider le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle à améliorer tous les aspects du secteur postsecondaire, y compris la qualité de l'enseignement qui y est dispensé, l'accès à l'enseignement postsecondaire et la responsabilité des établissements d'enseignement postsecondaire. » (Loi sur le COQES, 2005).

## Mission

Le COQES éclaire l'avenir de l'enseignement supérieur en Ontario grâce à des recherches faisant autorité, à la communication efficace de données significatives et à des solutions factuelles aux difficultés auxquelles fait face le système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario.

## Vision

Le COQES vise à influencer les décisions, pratiques et politiques clés qui amèneront le système postsecondaire public de l'Ontario à s'imposer comme chef de file national et international, tout en donnant à la population de la province le plus d'occasions possibles de mobilité sociale et de succès économique.

## Valeurs

**La primauté de la recherche indépendante de grande qualité.** Le COQES maintient sa position distincte dans la collectivité de la recherche en tant qu'organisme crédible, faisant autorité et influent, grâce à une base d'analyses indépendantes, objectives et de grande qualité, de manière à fournir les meilleurs conseils factuels possibles au gouvernement et aux établissements d'enseignement postsecondaire. Parce qu'il est attentif aux nouvelles tendances, le COQES possède l'agilité nécessaire pour explorer de nouvelles voies de recherche lorsque les possibilités se présentent.

**L'engagement soutenu auprès des chefs de file mondiaux.** La perspective globale du COQES relativement à la recherche, aux politiques et à la pratique en matière d'enseignement supérieur fait profiter l'Ontario des meilleurs résultats de recherche, idées et réflexions. Plusieurs des défis auxquels l'Ontario est confrontée dans le domaine de l'enseignement postsecondaire se posent également pour d'autres administrations au Canada et dans le monde. Ces partenariats mondiaux nous permettent de veiller à ce que les meilleures réflexions provenant de partout dans le monde soient disponibles aux décideurs ontariens et agissent comme catalyseur de décisions éclairées, de collaboration et d'innovation.

**La communication accessible et significative.** En s'efforçant de combler l'écart entre les connaissances qui découlent de la recherche et leur utilisation active pour répondre aux défis urgents du domaine de l'enseignement supérieur, le COQES contribue à la circulation efficace de solutions factuelles dans l'élaboration de politiques et de pratiques exemplaires.

**La promotion de la collecte et de la transparence des données.** Les données sont l'élément vital de décisions stratégiques factuelles, mais notre travail est restreint par des lacunes importantes et persistantes dans les données, tant à l'échelle provinciale que fédérale. Le COQES continue de défendre une approche plus transparente, ouverte et globale aux données sur l'enseignement supérieur, en partenariat avec les établissements et les organisations du milieu de l'éducation, et les gouvernements.

**La responsabilisation en tant qu'outil essentiel de l'amélioration du système.** Au cœur de son mandat de responsabilisation, le COQES se penche sur les modèles de conception de système à l'échelle planétaire pour améliorer l'accessibilité et la qualité de l'enseignement postsecondaire en Ontario.

**La capacité de s'adapter aux priorités et aux mandats du gouvernement.** Le COQES veille à ce que des recherches factuelles de la plus haute qualité éclairent la prise de décisions en matière de politiques et la pratique, en conformité avec le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle.

**La capacité d'atteindre ses objectifs.** Le COQES s'est engagé à faire en sorte que sa structure organisationnelle et les capacités de son personnel optimisent les répercussions et l'avancée vers la concrétisation de sa vision de l'enseignement postsecondaire en Ontario.

## Analyse de l'environnement

Facteurs externes	Répercussions sur le COQES
<b>Situation économique/financière</b>	
<p>Le document Perspectives économiques et revue financière de 2015 de l'Ontario prévoit que l'économie de la province continuera de croître à un rythme modéré. Le contexte économique difficile se traduit par une austérité financière continue dans le secteur public.</p>	<p>Les budgets des organismes gouvernementaux peuvent être plafonnés ou limités, et le gel actuel des salaires des employés peut être prolongé, ce qui compromet le maintien en poste des principaux chercheurs et du personnel de soutien du COQES.</p>
<b>Priorités du gouvernement en matière d'enseignement supérieur</b>	
<p>Les priorités du gouvernement en matière de politiques de l'enseignement supérieur visent à assurer un système d'enseignement postsecondaire accessible, de grande qualité et viable. Les initiatives mises en œuvre englobent : l'examen de la formule de financement et un cadre de différenciation.</p> <p>Le MESFP en est à réaliser l'examen du mandat du COQES.</p> <p>Lettre de mandat de septembre 2016 : ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle</p>	<p>La recherche du COQES continue de s'harmoniser avec les priorités du gouvernement, en mettant l'accent sur l'accès, les résultats d'apprentissage et la conception du système.</p> <p>Le COQES accueille favorablement l'examen du mandat et continuera d'y collaborer pleinement. Compte tenu de son rôle, le COQES est également en mesure de proposer des solutions à certains des défis les plus tenaces du secteur ontarien de l'enseignement postsecondaire.</p> <p>Le COQES continue de voir à son harmonisation avec les priorités du MESFP décrites par la première ministre.</p>
<b>Intervenants</b>	
<p>La couverture médiatique reflète l'intérêt croissant du public pour l'harmonisation de l'enseignement postsecondaire et du marché du travail ainsi que la valeur ajoutée d'un titre d'études postsecondaires, compte tenu tout particulièrement des niveaux de scolarité relativement élevés de l'Ontario. On demande aussi une responsabilisation et une transparence accrues.</p>	<p>L'attention prêtée par le COQES aux résultats d'apprentissage influe grandement sur la façon dont l'Ontario conçoit, fournit, évalue, améliore et finance les programmes et les établissements d'enseignement, accrédite les compétences des étudiants et conçoit des systèmes d'enseignement postsecondaire. Un engagement approfondi quant à la mesure des résultats d'apprentissage à l'échelle du système ontarien donne à celui-ci l'occasion de faire preuve de leadership à l'échelle mondiale.</p>

## Orientation stratégique 2017–2020

Un système d'enseignement postsecondaire de grande qualité devrait offrir aux Ontariens le plus d'occasions possibles de mobilité sociale et de succès économique; attirer comme un aimant en Ontario les personnes les plus talentueuses; créer et appuyer une économie robuste et des emplois reposant sur une économie mondiale de plus en plus compétitive et fondée sur le savoir; améliorer les possibilités de développement régional, économique et social; et favoriser l'engagement, la conscience sociale et le sens civique de la population ontarienne.

L'Ontario a besoin de citoyens talentueux et hautement scolarisés; d'une hausse de l'entrepreneuriat, de l'innovation et de la productivité; de plus de découvertes, de nouvelles idées et de nouvelles connaissances. Parce qu'ils forment des étudiants, encouragent les découvertes et les innovations et soutiennent des collectivités, les collèges et universités de l'Ontario sont essentiels à la réussite et à la prospérité futures de la province.

Les recherches factuelles menées par le COQES visent à trouver des solutions aux difficultés pressantes auxquelles fait face le secteur de l'enseignement supérieur. Au moyen d'un engagement soutenu auprès des chefs de file du secteur, le COQES continue d'explorer les voies qui mènent à des résultats d'une importance capitale pour les étudiants et le système. Organisme unique en son genre au Canada, le COQES continue d'édifier la vision qui a mené à sa création en 2005.

Par l'accroissement de ses partenariats et affiliations avec des organismes de premier ordre à l'échelle mondiale en enseignement supérieur et en recherche, le COQES aide l'Ontario à tirer parti des meilleures réflexions sur les enjeux correspondant à la formation postsecondaire. Ces liens internationaux avantagent également les nombreuses communautés de praticiens qui se sont formées au cours de notre première décennie.

Dans le cadre de notre processus de planification, nous avons défini des objectifs à long terme (2025) critiques au chapitre de l'accès, de la qualité et de la conception du système, en vue de l'amélioration du système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario. Nous présentons ci-après les objectifs, soutenus par des stratégies à court terme et des tactiques qui doivent être mises en œuvre pour les atteindre.

### **Nos objectifs en matière d'accès, de qualité et de conception du système**

Le COQES entrevoit un système d'éducation postsecondaire qui offre à tous les étudiants, mais tout particulièrement à ceux qui sont sous-représentés aux études supérieures, un accès équitable et la possibilité de réussir, qui assure une expérience de grande qualité et dont la viabilité, le caractère novateur et la productivité sont accrus.



## OUR VALUES

- 1 Primacy of independent, high-quality research
- 2 Sustained engagement with leaders worldwide
- 3 Accessible and meaningful communication
- 4 An advocate for data collection and transparency
- 5 Accountability is a foundational tool for system improvement
- 6 Responsive to government priorities and mandates
- 7 Equipped to achieve its goals



## ACCESS

One of HEQCO's central research priorities is to improve access to higher education for non-traditional and under-represented groups.

<b>Strategies</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Elevate the visibility and impact of HEQCO's work in access and retention</li> <li>▶ Engage community partners across Ontario in collaborative and relevant research projects</li> <li>▶ Build a data infrastructure to illustrate current challenges and identify promising solutions</li> <li>▶ Identify and conduct research that anticipates emerging issues and trends in access and retention</li> </ul>
<b>Short-term goals</b>	<p><b>By 2020</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Create HEQCO Centre for Equitable Access to coordinate and manage access/retention projects</li> <li>▶ Establish Community Research Networks to share and link data</li> <li>▶ Strengthen relationships with the K-12 sector</li> <li>▶ Create a consortium focused on uses of, and data linkages to, the OEN</li> <li>▶ Develop meaningful indicators on who is and is not pursuing PSE</li> <li>▶ Develop a resource base of leading institutions and organizations in access and retention</li> </ul>
<b>Long-term goals</b>	<p><b>By 2025</b></p> <p>Every Ontario student has an equal opportunity to attend and succeed in postsecondary education. Participation and graduation rates for under-represented groups will equal those of the most advantaged groups currently well represented within our colleges and universities.</p>



## QUALITY

The evidence is clear: a focus on learning outcomes has the potential to improve quality and modernize teaching and learning across the province.

- ▶ Elevate the visibility and impact of HEQCO's work in learning outcomes
- ▶ Adopt an international and best-practice perspective on learning outcomes
- ▶ Build a data infrastructure on PSE's value-added, with a focus on skills and competencies

### By 2020

- ▶ Create a HEQCO Centre for Learning Outcomes Assessment to coordinate and manage projects
- ▶ Expand participation in LOAC
- ▶ Develop and test tools that focus on value-added and scalability
- ▶ Identify promising practices in learning outcomes assessment
- ▶ Position HEQCO as a global player in learning outcomes assessment tools and resources
- ▶ Build partnerships with international leaders in learning outcomes to inform future project development

### By 2025

Every Ontario postsecondary institution annually identifies, evaluates and publicly reports the skills and competencies its students have acquired as a result of their postsecondary education.



## SYSTEM DESIGN

As part of its accountability mandate, HEQCO enhances academic quality and choice across the system by promoting differentiation, outcomes-based funding and institutional sustainability.

- ▶ Support the diversity and distinctive nature of Ontario's colleges and universities
- ▶ Drive awareness of Ontario PSE institutions' academic and financial sustainability
- ▶ Build system-wide consensus on academic quality measures
- ▶ Continued focus on funding formula options

### By 2020

- ▶ Develop an inventory of differentiation among Ontario PSE institutions
- ▶ Identify funding formula options that link Strategic Mandate Agreements to funding
- ▶ Develop a performance dashboard for the Ontario postsecondary system

### By 2025

All Ontario PSE institutions are financially sustainable and capable of delivering on their distinctive missions.



## Plan de recherche 2017–2018

Le Plan de recherche constitue un volet de nos activités stratégiques annuelles. Le COQES donne des conseils factuels pour améliorer le secteur postsecondaire de l'Ontario et notre recherche est le fondement de ce travail. Nous menons notre travail sur la base des données et des preuves recueillies en procédant à des expériences, par l'évaluation du résultat de projets et d'interventions, l'analyse approfondie des données recueillies par autrui ou l'évaluation des pratiques exemplaires dans l'enseignement supérieur en Ontario, ailleurs au Canada et à l'échelle mondiale. Voici un compte rendu détaillé des projets de recherche de l'exercice 2017-2018. (Voir l'annexe 1, lequel décrit notre Plan de recherche en 2017-2018.)

### Rendement du COQES

Par son travail, le COQES comporte des retombées sur les secteurs de mandat clés, que ce soit par des initiatives gouvernementales particulières, une hausse de la mobilisation des établissements d'enseignement ou un rehaussement de l'enseignement supérieur dans les préoccupations publiques. Au cours de la dernière année, des progrès appréciables ont été réalisés sur chacun de ces plans-là.

L'**accès équitable** à l'enseignement postsecondaire demeure difficile pour les étudiants atypiques et sous-représentés, comme les étudiants de première génération, les étudiants handicapés, les étudiants à faible revenu, les étudiants autochtones et les étudiants dont l'anglais n'est pas la langue maternelle. Les travaux du COQES ont révélé que l'accès aux études postsecondaires dépend d'un ensemble complexe de facteurs qui se situent au-delà des considérations d'ordre financier. Par exemple, le niveau de scolarité des parents détermine en forte partie la participation aux études postsecondaires. Les premières recherches menées dans ce domaine montrent également que la confiance en soi de l'étudiant et son sentiment d'appartenance sont tout aussi importants que les centres de soutien aux études pour déterminer les taux de maintien aux études et de réussite. Toutefois, d'importantes lacunes dans les données demeurent. Le COQES continue de collaborer avec ses partenaires communautaires à la mise en place d'une infrastructure de données qui permettra de lever le voile sur les caractéristiques des groupes sous-représentés. Il collabore également avec les collèges et universités à l'établissement de stratégies d'intervention fructueuses qui influent sur le maintien aux études et la réussite au niveau postsecondaire.

Les **résultats d'apprentissage** — des énoncés qui décrivent les connaissances, aptitudes et compétences que les étudiants doivent posséder, une fois diplômés d'un établissement d'enseignement postsecondaire — permettent aux collèges et universités de documenter la qualité et la valeur des programmes d'études qu'ils offrent. La recherche continue du COQES dans ce domaine en a fait un chef de file de l'évaluation des résultats d'apprentissage, ce qui s'est traduit par les réalisations suivantes :

- la détermination de quatre catégories de résultats d'apprentissage qui procurent un cadre linguistique pour discuter des aptitudes des étudiants;
- la mise en place d'une communauté de praticiens;
- la facilitation de la discussion sur la définition et l'évaluation des aptitudes cognitives supérieures;
- la mise en marche de nombreux processus pour créer des outils d'évaluation;
- la création d'outils d'évaluation souples, valides et fiables;
- la mise à l'essai d'outils d'évaluation normalisés et non normalisés;

- l'évaluation de la valeur ajoutée des études postsecondaires en ce qui touche les aptitudes des étudiants;
- la mise en relief de la concordance des aptitudes essentielles à l'emploi chez les étudiants et des besoins sur le marché du travail.

Par un examen général de **la qualité et la responsabilisation**, le COQES a discerné plusieurs voies de maintien de la qualité du système ontarien en période de diminution des ressources. Ces voies ont donné lieu à des enquêtes approfondies par le COQES et, fait important, elles influent sur les priorités stratégiques du gouvernement et du secteur.

Par son travail à la **conception du système**, le COQES a intensifié son examen des avantages et des possibilités que présente la différenciation des établissements d'enseignement, notamment dans sa publication récente de 2016 intitulée *Différenciation du système universitaire de l'Ontario : Situation actuelle et orientation future*. À la suite de nos recommandations, le MESFP a publié un cadre de différenciation et fait de la différenciation une assise clé de sa formule actuelle de financement et des initiatives d'entente de mandat stratégique. Dans le cadre d'une reconceptualisation fondamentale des méthodes de financement, le COQES a produit deux articles et donné des conseils à Sue Herbert, nommée par le gouvernement en ce qui touche le renouvellement du financement, quant aux possibilités qui découlent du passage d'un modèle de financement fondé sur les inscriptions à un modèle fondé sur les résultats. Par conséquent, l'instauration d'une nouvelle composante de financement fondé sur le rendement, laquelle peut modifier la discussion actuelle pour la faire passer de la croissance du nombre d'inscriptions à l'amélioration de la qualité chez les étudiants, constitue un thème important des examens actuels par le MESFP de la formule de financement des collèges et universités. Dans le contexte de contraintes financières imminentes, le COQES a discerné le besoin de prêter particulièrement attention à la productivité et à la viabilité et il a procédé à un examen de la productivité du corps professoral; le secteur universitaire s'est mis ensuite à recueillir, à l'échelle du système, des données sur la charge de travail et les résultats de recherche du corps professoral. Nous menons des discussions avec le secteur afin d'avoir accès à de telles données en vue d'analyses approfondies. Nous avons également amorcé une série de rapports sur la viabilité des établissements d'enseignement, lesquels sont très attendus par le MESFP parce qu'ils portent sur les défis de la création d'un milieu de financement et stratégique qui satisfait aux besoins différenciés des établissements d'enseignement, et qui contribuera à transformer les difficultés financières en réussite des élèves.

Nous avons stipulé clairement depuis le début que l'objet de tous ces outils – les possibilités de financement, de différenciation et de productivité – consiste à rehausser l'apprentissage ainsi que l'expérience vécue par les étudiants. Notre rapport national sur les indicateurs de rendement, intitulé *Incidence du rendement de l'enseignement postsecondaire au Canada en 2015*, montre que le rendement le plus faible de l'Ontario se situait dans le domaine de la « valeur aux étudiants ». L'attention prêtée à l'étudiant est de plus en plus mise en relief dans les débats du secteur. Comme le ministre l'affirme : « L'objectif du gouvernement pour tous les collèges et toutes les universités de l'Ontario est d'assurer la qualité du secteur postsecondaire et d'offrir aux étudiants [...] les compétences nécessaires pour participer activement à l'économie mondiale du XXI<sup>e</sup> siècle » [Document de consultation sur la réforme du financement (2015)].

En ce qui concerne les **répercussions numériques**, notre analyse du Web et des médias sociaux témoigne non seulement de la croissance soutenue du nombre d'abonnés ici en Ontario, mais également d'un nouveau public national et international, ce qui braque les projecteurs internationaux sur l'engagement de l'Ontario à se doter de politiques factuelles et donne au COQES l'accès aux pratiques exemplaires en



matière d'enseignement supérieur partout au Canada et dans le monde. Cet accès ne peut qu'améliorer les possibilités de leadership de l'Ontario en matière d'éducation postsecondaire, car la province bénéficie ainsi d'une sensibilisation accrue aux initiatives fructueuses au-delà de ses frontières. Environ 15 % des consultations du site Web du COQES sont d'origine internationale, la croissance du public étant particulièrement importante au Royaume-Uni, en Russie et en Australie. Au pays, notre public continue de s'élargir : plus de 20 % des consultations d'origine canadienne à l'extérieur de l'Ontario proviennent de la Colombie-Britannique, du Québec et de l'Alberta. Dans l'ensemble, les consultations mensuelles du site Web ont augmenté pour passer de 3 000 visites en moyenne en 2011 à 6 200 visites en 2016. Le nombre d'abonnés à Twitter s'est accru de plus de 25 % par rapport à celui de 2015 pour se fixer à plus de 2 600 abonnés.

Le COQES investit dans la conception et l'élaboration de son site Web pour en améliorer la convivialité et l'accessibilité aux yeux des visiteurs. Les améliorations apportées à la conception et à la mise en page souples du contenu Web procureront aux visiteurs un accès pratique à tout le contenu du COQES et une utilisation simplifiée de celui-ci, nonobstant leurs préférences ou besoins en matière de technologie.

Toutefois, le public de base du COQES est constitué des abonnés à nos mises à jour hebdomadaires de la recherche, des nouvelles et des événements, qui se chiffrent maintenant à plus de 3 000. De ce nombre, un peu plus de la moitié sont affiliés au secteur universitaire et près du tiers, au secteur collégial. Les autres consistent en des protagonistes du gouvernement, du secteur et des entreprises, des niveaux élémentaire et secondaire, ainsi que des médias. Les cinq principaux domaines d'intérêt sont l'harmonisation de l'enseignement postsecondaire avec le marché du travail, les cheminements, l'enseignement et l'apprentissage, les résultats d'apprentissage et les indicateurs de rendement.

Les annexes 2 et 3 répertorient les publications, événements et présentations du COQES durant l'année civile 2016.

## Besoins financiers

Le COQES a effectué des dépenses de 5,08 M\$ en 2015-2016 (y compris le capital et l'intérêt reporté). On s'attend à ce que les résultats de la fin de l'exercice 2016-2017 montrent que le Conseil a dépensé en entier son allocation de 5,0 M\$.

L'annexe 4 présente une estimation des ressources financières nécessaires pour la période 2017-2020. Près de 86 % du budget du COQES est consacré à la recherche et aux activités connexes; 11 % est affecté à la gouvernance du Conseil et aux services aux cadres de la direction; et 3 % est versé à l'administration.

L'annexe 5 présente l'Outil de production de rapports sur l'évaluation des risques pour 2016-2017 requis aux termes de la Directive concernant les organismes et les nominations et approuvé par le Conseil d'administration du COQES.

## Maintien en poste et perfectionnement du personnel

Le COQES investit considérablement dans la sélection, la formation et le perfectionnement professionnel de ses stagiaires, contractuels et employés à temps plein permanents. Étant donné la nature pluriannuelle de la recherche du COQES, le maintien en poste du personnel est essentiel à la continuité et à la qualité de nos produits de recherche. À l'appui du maintien en poste et du perfectionnement de son personnel, le COQES s'emploie à respecter les règlements provinciaux en vigueur en matière de

rémunération, en plus des pratiques exemplaires en matière de gestion des talents, y compris l'évaluation du rendement de mi-exercice et de fin d'exercice; le mentorat; le perfectionnement professionnel relatif à la présentation d'exposés, aux entrevues avec les médias et aux compétences en rédaction; ainsi que les possibilités de perfectionnement des compétences en gestion de projet.

L'effectif actuel à temps plein est de 23 ETP (voir l'annexe 6). En ce qui concerne les risques liés aux ressources humaines, le gel actuel des salaires des employés, s'il est prolongé, pourrait compromettre le maintien en poste des principaux chercheurs et du personnel de soutien du COQES. Toutefois, à l'heure actuelle, le COQES jouit d'une stabilité relative dans son effectif, en grande partie en raison de la nature active de notre travail, jumelé à un ensemble complet et concurrentiel d'avantages sociaux.

## Annexe 1 : Plan de recherche 2017-2018

Des processus d'approvisionnement qui déboucheront sur de nouveaux projets		
Accès	Qualité	Conception du système
Modélisation prédictive : Cette DP a trait à un rapport soulignant les usages novateurs de la modélisation prédictive en vue d'éclairer les initiatives d'intervention visant à accroître le maintien aux études au niveau postsecondaire.	Élargissement du Consortium sur l'évaluation des résultats d'apprentissage (CERA); le COQES cherche à s'appuyer sur les travaux réalisés antérieurement par le CERA et à agir sur les difficultés et possibilités naissantes dans l'évaluation des résultats d'apprentissage.	
Participation selon le statut socioéconomique : ce projet explorera différentes façons d'examiner la participation aux études postsecondaires en fonction du statut socioéconomique. Ce travail appuiera notre évaluation de la réforme du RAFO.	Obstacles aux occasions d'apprentissage intégré au travail : un projet de recherche qui porte sur les obstacles, les stratégies à l'échelle de l'établissement d'enseignement et les futures recommandations concernant l'apprentissage intégré au travail.	
Attentes et aspirations : en collaboration avec l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, nous mènerons une enquête auprès des élèves du secondaire afin de mieux comprendre leurs attentes et leurs aspirations relatives aux études postsecondaires. Ce travail appuiera également l'évaluation de la réforme du RAFO.		
Projets amorcés en 2016		
Accès	Qualité	Conception du système
L'incidence de l'insécurité alimentaire sur la réussite scolaire et les transitions vers le secteur postsecondaire des élèves du Toronto District School Board	Projet sur les compétences postsecondaires et en milieu de travail	Viabilité  Composantes de ce projet : 1. Cadre

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. viabilité des universités : données sur les signaux</li> <li>b. viabilité des collèges : données sur les signaux</li> </ol> </li> <li>3. Rémunération</li> <li>4. Analyse de la charge de travail</li> <li>5. Membres atypiques du corps professoral</li> <li>6. Le vieillissement du corps professoral</li> <li>7. Cadre</li> </ol>
Une infrastructure de données servant à étudier l'accès à l'enseignement postsecondaire en Ontario	Ludification et autodéclaration des compétences apprises	Différenciation des collègues
Effets du projet Un avenir à découvrir sur l'éducation à long terme et le marché du travail	L'initiative des aptitudes essentielles chez les adultes (IAEA) est un test international sur la littératie, la numératie et la résolution de problèmes qu'on fait passer aux étudiants de première année et aux finissants dans plus de 17 collèges et universités en Ontario et à l'Université Quest, en Colombie-Britannique.	
L'Hamilton Community Foundation Partnership (Abacus et projet pilote du conseil scolaire)	Consortium sur l'évaluation des résultats d'apprentissage (CERA) : utilisation des résultats d'apprentissage des Autochtones pour évaluer la citoyenneté mondiale des élèves, étape 1 : Création d'un outil d'évaluation de la pensée critique ayant une pertinence culturelle.	
Réseaux de recherche communautaires	Cadre d'analyse visuelle des données sur les résultats d'apprentissage pour appuyer l'amélioration des établissements d'enseignement et des programmes	

Le lien entre la participation aux études postsecondaires et le revenu des ménages.		
Possibilités et difficultés de la modélisation prédictive de la rétention des étudiants		
<b>Projets en cours amorcés au cours des exercices précédents</b>		
<b>Accès</b>	<b>Qualité</b>	<b>Conception du système</b>
CAPS : Prévention sur Internet : programme Promote the Academic Success of Students (PASS)	CERA : Élaboration d'une rubrique pour l'évaluation des compétences dans un formulaire de demande à l'échelle du collège	
CAPS : Exploration des clés de la transformation de l'accès et de la persévérance au niveau postsecondaire : chemins d'accès à une vie et à un travail enrichissants pour les jeunes des quartiers mal desservis	CERA : Élaboration de rubriques d'analyse pour évaluer les résultats d'apprentissage	
CAPS : Exploration des clés de la transformation de l'accès et de la persévérance au niveau postsecondaire : chemins d'accès à une vie et à un travail enrichissants pour les jeunes des quartiers mal desservis	CERA : Portfolios électroniques et employeurs	
CAPS : Q Success : Appuyer les étudiants sous-représentés en transition	CERA : Évaluation des résultats d'apprentissage et amélioration de programmes à l'Université Queen's	
CAPS : Interventions axées sur le sentiment d'appartenance : essai contrôlé randomisé	CERA : Projet pilote d'élaboration d'une stratégie d'évaluation en ligne des résultats d'apprentissage à l'Université de Guelph	
CAPS : Utilisation du programme Future Authoring pour améliorer les résultats des étudiants	CERA : Renforcer la capacité de mesurer les compétences essentielles à l'employabilité	
CAPS : Utilisation de la modélisation prédictive des étudiants à risque d'abandonner leurs études collégiales pour favoriser le dépistage précoce et	Description et analyse de la mobilité des étudiants entre le collège et l'université	

des interventions de consultation perturbatrices		
Prestation d'un enseignement postsecondaire de grande qualité face aux conflits de travail dans le système universitaire ontarien : Apprendre du passé, se préparer à l'avenir	Fournir des possibilités d'apprentissage intégrées au travail de grande qualité dans les collèges et universités de l'Ontario	
	Conservation à long terme des connaissances dans le cadre de cours traditionnels et accélérés chez les étudiants de première année et les finissants du premier cycle	



## Annexe 2 : Publications

Les rapports de recherche suivants sont parus au cours de l'année civile 2016.

Rapports	
Titre	État
Comprendre les écarts dans la participation aux études postsecondaires en fonction du revenu et du lieu de naissance : le rôle du choix de cours et du rendement au secondaire	Publié
Le rapport Qu'est-ce qui se passe? Couverture médiatique de l'enseignement supérieur au Canada	Publié
Tendances et perspectives du marché du travail relatives aux professions réglementées en Ontario	Publié
Maximiser les possibilités, atténuer les risques : harmoniser lois, politiques et pratiques afin de renforcer l'apprentissage intégré au travail en Ontario	Publié
Analyse contextuelle des approches relatives aux droits de scolarité nets	Publié
Le paysage de l'évaluation des résultats d'apprentissage au Canada	Publié
Comprendre la viabilité du système d'éducation postsecondaire de l'Ontario et de ses établissements : Cadre	Publié
Différenciation du système universitaire de l'Ontario : Situation actuelle et orientation future	Publié
La mesure de la résilience à titre de résultat de l'éducation	Publié
Les voies de réorientation dans la formation postsecondaire : Une étude de cas portant sur l'Université York et le Collège Seneca	Publié
Comprendre le cheminement en STIM du secondaire aux programmes universitaires	Publié
Titulaires ontariens de doctorat de la promotion de 2009 : où sont-ils maintenant?	Publié
Guide pratique sur l'apprentissage intégré au travail : Pratiques efficaces pour améliorer la qualité éducative des expériences de travail et structures offertes par les collèges et universités	Publié
Que retiennent les étudiants au fil du temps? Maintien à long terme des connaissances : environnements d'apprentissage traditionnel et accéléré	Publié
Transitions et études postsecondaires : résultats du sondage StudentVu sur les transitions	Publié
L'enseignement de l'efficacité à travailler en équipe à des classes nombreuses	Publié
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>

Les blogues suivants sont parus au cours de l'année civile 2016.

<b>Blogues</b>	
<b>Titre</b>	<b>État</b>
Matthew Ross – Declining media coverage	
Harvey P. Weingarten - L'éducation postsecondaire et les emplois : C'est une question de compétences	Publié
Harvey P. Weingarten – Pourquoi existe-t-il si peu d'informations dans un secteur qui regorge de données?	Publié
Lisa Philipps, Joseph Turcotte et Leslie Nichols – Les désavantages des stages d'éducation coopérative aux études postsecondaires	Publié
EduData – Les titulaires ontariens de doctorat par discipline	Publié
EduData – Le paysage de l'évaluation des résultats d'apprentissage au Canada	Publié
Harvey P. Weingarten – La difficulté du changement : des conseils de Keynes	Publié
Anne Krook – À propos de ma mère, des emplois et des diplômés en sciences humaines	Publié
Martin Hicks et Fiona Deller – Hommage aux données utiles	Publié
COQES – La recherche d'un bon apprentissage intégré au travail : Rechercher la qualité plutôt que la quantité	Publié
Harvey P. Weingarten – La différenciation : vers la qualité supérieure de l'enseignement et de la recherche, la viabilité accrue des établissements et la clarté des choix des étudiants	Publié
EduData – Les 20 universités uniques de l'Ontario	Publié
Sarah Brumwell – Résilience, compétences transférables et enseignement supérieur	Publié
Harvey P. Weingarten – La formation expérientielle : place aux faits	Publié
Nicholas Dion – Numératie c. mathématiques	Publié
EduData - Titulaires ontariens de doctorat de la promotion de 2009 : où sont-ils maintenant?	Publié
Nicholas Dion – Ode à la diversité	Publié
Lauren Hudak et Greg Moran : L'évaluation des résultats d'apprentissage joue un rôle de premier ordre	Publié
Martin Hicks et Fiona Deller : L'exonération des frais de scolarité : une mesure bien réfléchie	Publié
Greg Moran : Le statu quo pour le statu quo	Publié
Alex Rappaport : Surtout, n'arrêtez pas la musique!	Publié
Jill Scott : Collecte de données sur l'apprentissage des étudiants ou pourquoi je ne peux pas peindre cette porte	Publié
Ruby Madigan et Kate Tilleczek : À l'écoute du point de vue des jeunes en transition	Publié
COQES : Le triomphe de la prise de décisions factuelles	Publié
Tania Sterling : En matière d'apprentissage, nombreuses sont les ressemblances entre l'enseignement aux niveaux élémentaire, secondaire et universitaire	Publié
Harvey P. Weingarten : Buts contre stratégies : un guide pour le système postsecondaire	Publié
Robert H. Seidman : Programmes d'études de trois ans axés sur les compétences et l'évaluation	Publié
Peter Wolf : Des résultats d'apprentissage durables : intentionnels, explicites et mis en pratique	Publié
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>

## Annexe 3 : Événements et exposés

Les événements suivants ont eu lieu au cours de l'année civile 2016.

Nom de l'événement	Date	Endroit
<p><b>Journée CUPA-MESFP-COQES</b></p> <p><i>Les participants se sont réunis pour traiter les enjeux auxquels fait face l'EPS en Ontario, le National Faculty Data Pool, les prévisions et la gestion des inscriptions, les systèmes et la déclaration des données, de même que les recherches menées actuellement par le COQES.</i></p> <p><i>Cet événement a été organisé par le Council on University Planning &amp; Analysis, le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle et le COQES.</i></p>	le 14 janvier 2016	Université de l'EADO, Toronto (Ontario)
<p><b>Le corps professoral en changement dans les collèges et universités de l'Ontario</b></p> <p><i>Ce symposium a réuni des experts dans le but de discuter la nature changeante du travail universitaire et les changements que connaît le corps professoral de l'Ontario.</i></p> <p><i>L'événement était parrainé par le COQES, le Centre d'études en enseignement supérieur canadien et international à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (IEPO) et le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle.</i></p>	le 29 avril 2016	IEPO, Toronto (Ontario)
<p><b>Transitions : L'apprentissage par-delà les frontières, les secteurs et les cloisonnements</b></p> <p><i>La 6<sup>e</sup> conférence annuelle du COQES s'est située par-delà les frontières, les secteurs et les cloisonnements en ce qui touche les meilleures idées sur l'éducation, de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année, dans l'EPS et au-delà. Cette conférence fut jusqu'à maintenant la plus importante jamais organisée par le COQES : elle a fait intervenir trois volets, plus de 350 participants du Canada et 90 conférenciers.</i></p>	les 23 et 24 mars 2016	Fairmont Royal York Hotel, Toronto (Ontario)
<p><b>L'apprentissage intégré au travail dans les collèges et universités de l'Ontario : Vouloir apprendre au travail, c'est possible – Secteur particuliers et processus optimal.</b></p> <p><i>Ce symposium permettra d'approfondir en quoi le processus d'AIT peut préparer de façon optimale les élèves à la réalité du milieu du travail, étant donné qu'ils seront nombreux à exercer une profession qui n'est pas forcément liée à leur domaine d'études. Il sera également question de la présence – ou de l'absence – de l'AIT dans divers programmes scolaires,</i></p>	le 18 novembre 2016	IEPO, Toronto (Ontario)

Nom de l'événement	Date	Endroit
<p><i>tout particulièrement les moyens par lesquels éviter divers pièges dans la mise au point, la tenue et l'évaluation de l'AIT.</i></p> <p><i>L'événement était parrainé par le COQES, le Centre d'études en enseignement supérieur canadien et international à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (IEPO) et le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle.</i></p>		
<p><b>Journée CUPA-MESFP-COQES</b></p> <p><i>Les participants se sont réunis pour discuter du programme de recherche du COQES, de l'incidence économique des universités ontariennes, de la façon dont les universités intègrent les données sur le marché du travail à leurs activités et de la version externe du Système de gestion stratégique de l'information.</i></p> <p><i>Cet événement a été organisé par le Council on University Planning &amp; Analysis, le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle et le COQES.</i></p>	le 16 décembre 2016	Université de l'EADO, Toronto (Ontario)

Les exposés suivants ont été donnés au cours de l'année civile 2016.

#### En Ontario

1. Hicks, M. (le 14 janvier 2016), *Student Differentiation*. Journée parrainée par le CUPA, le MFCU et le COQES, Toronto (Ontario).
2. Jonker, L. (le 14 janvier 2016), *Titulaires ontariens de doctorat de la promotion de 2009 : Où sont-ils maintenant?* Journée parrainée par le CUPA, le MFCU et le COQES, Toronto (Ontario).
3. Refling, E. (le 14 janvier 2016) *The Postsecondary and Workplace Skills Project Overview*. Journée parrainée par le CUPA, le MFCU et le COQES, Toronto (Ontario).
4. Weingarten, H. (février 2016) *Highly skilled workforce: Aligning postsecondary education and labour markets*. Exposé donné dans le cadre du Comité d'experts de la première ministre pour le développement d'une main-d'œuvre hautement qualifiée, Toronto (Ontario).
5. Brumwell, S. et A. MacFarlane (le 5 février 2016) *A Snapshot of HEQCO's Latest Learning Outcomes Research*. Conseil sur l'articulation et le transfert de l'Ontario, Toronto (Ontario).
6. Wiggers, R., Clark, B. et E. Hamilton-Smith (le 10 février 2016) *Partnerships in Student Pathways*, Colloque ontarien sur la recherche en éducation, ministère de l'Éducation, Toronto (Ontario).
7. Hicks, M. (le 11 février 2016) *Still Worth It*. Association des registraires des universités de l'Ontario, Toronto (Ontario).
8. Hicks, M. (le 16 février 2016) *Gatekeepers*. Journée de perfectionnement professionnel des registraires de l'Université de Toronto, Toronto (Ontario).
9. Wiggers, R. (le 18 février 2016) *HEQCO: Who We Are and What We Do*. Exposé donné au service de placement externe de l'Université de Toronto, salle de conférence du COQES, Toronto (Ontario)

10. Matthews, A. (le 22 février 2016) *Presentation Tips and Tricks*. Exposé donné à la réunion des projets de recherche sur les politiques, hôtel Park Hyatt, Toronto (Ontario).
11. Jonker L. et M. Hicks (le 26 février 2016). *Titulaires ontariens de doctorat de la promotion de 2009 : Où sont-ils maintenant?* Exposé au Conseil ontarien des études supérieures (COES).
12. MacFarlane, A. (le 10 mars 2016) *The Landscape of Learning Outcomes Assessment in Canada*. Exposé donné au ministère de la Formation et des Collèges et Universités, Toronto (Ontario).
13. Hicks, M. (le 24 mars 2016) *Les arts libéraux au travail*. Conférence Transitions du COQES, Toronto (Ontario).
14. Deller, F. (mai 2016) *The Future of Learning*. Panéliste dans le cadre du Corporate State Summit, Ontario.
15. MacFarlane, A. (mai 2016) *Do our students have the skills employers are looking for?* Exposé donné dans le cadre des Pearson EdTalks : The Battleground for Student Success, Toronto (Ontario).
16. MacFarlane, A. (mai 2016) *The global perspective on learning outcomes*. Exposé donné au Collège Humber, Toronto (Ontario).
17. Weingarten, H. (le 3 mai 2016) *Is there a skills gap?* Exposé donné au secrétaire du Cabinet, gouvernement de l'Ontario, Ontario.
18. MacFarlane, A. (juin 2016) *The current landscape of learning outcomes assessment practices in Canada*. Exposé donné à la Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur, London (Ontario).
19. MacFarlane, A. (juin 2016) *The learning outcome assessment consortium: Sharing best practices*. Exposé donné à la Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur, London (Ontario).
20. Hicks, M. (le 5 juillet 2016) *Work Integrated Learning*. Exposé donné au comité consultatif sur les données du MESFP, Toronto (Ontario).
21. Weingarten, H. (le 5 juillet 2016) *What is the skills gap and how do we fix it?* Exposé donné au groupe de travail sur la croissance économique du ministre fédéral des Finances, Ottawa (Ontario).
22. Hicks, M. (8 août 2016) *Still Worth It*. Exposé donné aux agents de liaison (recrutement des universités, Toronto (Ontario).
23. Deller, F. (octobre 2016) *Driving Positive Change: Increasing PSE Access*. Exposé donné dans le cadre de la série de conférences publiques de l'Hamilton Community Foundation, Toronto (Ontario).
24. Deller, F. (novembre 2016) *The Pathways to Postsecondary Education*. Exposé donné durant la conférence de l'Association des conseillères et des conseillers d'orientation scolaire de l'Ontario, Toronto (Ontario).
25. Deller, F. (novembre 2016) *Moving on Up: Meeting the needs of students and employers*. Panéliste dans le cadre de la conférence People for Education, Toronto (Ontario).
26. Deller, F. (novembre 2016) *The high school to postsecondary to work continuum*. Exposé donné durant la conférence Strategic Enrolment Management and Marketing, Toronto (Ontario).
27. Deller, F. (novembre 2016) *Why student career development is critical to the future of engagement and retention*. Panéliste dans le cadre de la conférence Strategic Enrolment Management and Marketing conference, Toronto (Ontario).
28. Matthews, A., Ross, M. et R. Tamburri (le 2 novembre 2016) *The New Normal of Effective Story-Telling*. Exposé donné durant la conférence de perfectionnement professionnel de l'Association canadienne de l'enseignement coopératif, Waterloo (Ontario).
29. Hicks, M. (le 4 novembre 2016) *Changing the Channel*. Exposé donné au comité des agents des finances, Toronto (Ontario).

30. Hicks, M. (le 18 novembre 2016) *Work Integrated Learning*. Exposé donné durant le symposium de l'IEPO, du MESFP et du COQES, Toronto (Ontario).
31. Weingarten, W. (le 16 décembre 2016) *HEQCO Update*. Exposé donné durant la journée CUPA – MESFP – COQES, Toronto (Ontario).

#### **Au Canada**

1. Weingarten, H. (le 17 mars 2016) *Whither liberal arts education?* Conférence publique donnée à l'Université de Regina, Regina (Saskatchewan).
2. Weingarten, H. (octobre 2016) *Quality, accountability and sustainability in postsecondary education*. Exposé donné au Post-Secondary Sector Leadership Forum, Saskatoon (Saskatchewan).

#### **Scène internationale**

1. Weingarten, H. (les 8-9 mars 2016) *Building world class systems of higher education: Benchmarking international experience and challenges*. Atelier en table ronde. Higher Education Authority of Ireland, Dublin (Irlande).
2. MacFarlane, A. (juin 2016) *The current landscape of learning outcomes assessment practices*. Exposé donné à l'Association for the Assessment of Learning in Higher Education, Milwaukee (Wisconsin).
3. MacFarlane, A. (juin 2016) *The learning outcome assessment consortium: Sharing best practices*. Exposé donné à l'Association for the Assessment of Learning in Higher Education, Milwaukee (Wisconsin).



## Annexe 4 : Besoins financiers

BESOINS FINANCIERS (en dollars)	ETP	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Gouvernance du conseil et bureau exécutif</b>				
<i>Honoraires des commissaires/indemnités quotidiennes</i>		7,0	7,0	7,0
Bureau exécutif – président, directrice générale, directrice des politiques et des partenariats et soutien du conseil				
<i>Salaires</i>	2,6	380,6	388,2	395,9
<i>Déplacements et communications</i>		16,9	17,1	17,3
<i>Services, fournitures et équipement</i>		92,3	95,1	96,9
<b>Total partiel – gouvernance du conseil et bureau exécutif</b>		<b>496,8</b>	<b>507,4</b>	<b>517,1</b>
<b>Programme de recherche</b>				
<i>Contrats de recherche, séminaires et ateliers, achats de données, traduction, communications, etc.</i>	19,4	1 758,3	1 683,5	1 616,9
<i>Salaires et avantages sociaux</i>		1 986,3	2 026,0	2 066,5
<i>Déplacements et communications</i>		45,7	46,1	46,6
<i>Services, fournitures et équipement</i>		586,6	606,5	618,7
<b>Total partiel - Programme de recherche</b>		<b>4 376,8</b>	<b>4 362,1</b>	<b>4 348,7</b>
<b>Frais administratifs</b>				
Services intégrés – finances, gestion des contrats, administration et contrôle				
<i>Salaires et avantages sociaux</i>	1,00	156,6	159,8	162,9
<i>Déplacements et communications</i>		0,7	0,7	0,7
<i>Services, fournitures et équipement</i>		24,6	25,5	26,1
<b>Total partiel – frais administratifs</b>		<b>181,9</b>	<b>186,0</b>	<b>189,8</b>
<b>Total des besoins en ressources</b>	<b>23,6</b>	<b>5 055,5</b>	<b>5 055,5</b>	<b>5 055,5</b>

### Notes :

1. Le plan budgétaire pour 2017-2018 et les exercices suivants s'appuient sur une allocation annuelle de 5,0 M\$. Le COQES prévoit dépenser la totalité de son allocation de 5 M\$ pour 2016-2017.
2. Les dépenses projetées sont déclarées selon la comptabilité d'exercice.
3. Les dépenses courantes (loyer, soutien informatique, fournitures de bureau) sont attribuées à chaque service en fonction du pourcentage de l'effectif.
4. Les budgets présentés sont des estimations seulement et n'incluent pas les projections des besoins en ressources qui découleraient du projet de loi 127.

**Annexe 5 : Outil de production de rapports sur l'évaluation des risques pour 2016-2017**  
**(Voir le document distinct intitulé *FINAL\_Risk Assessment Report 2016–17 v3.pdf*)**

## Annexe 6 : Effectif actuel à temps plein



