

Le COQES

Conseil Ontarien de la Qualité
de l'Enseignement Supérieur
Rapport Annuel 2017-18



Améliorer la **QUALITÉ**
de l'enseignement supérieur

Qui nous sommes

Établi en 2005, le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES) est un organisme du gouvernement de l'Ontario qui effectue de la recherche factuelle dans le but d'améliorer constamment le système d'éducation postsecondaire de la province.

Notre mandat

« Aider le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle à améliorer tous les aspects du secteur postsecondaire, y compris la qualité de l'enseignement qui y est dispensé, l'accès à l'enseignement postsecondaire et la responsabilité des établissements d'enseignement postsecondaire. »
(Loi sur le COQES, 2005).

Notre mission

Le COQES guide l'avenir de l'enseignement supérieur en Ontario grâce à des recherches faisant autorité, à la communication efficace de données significatives et à des solutions fondées sur des données factuelles aux difficultés auxquelles fait face le système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario.

Notre vision

Le COQES vise à influencer les décisions, pratiques et politiques clés qui amèneront le système postsecondaire public de l'Ontario à s'imposer comme chef de file national et international, tout en donnant à la population de la province le plus d'occasions possible de mobilité sociale et de succès économique.

Nos valeurs

- **La primauté de la recherche indépendante de grande qualité :** Le COQES maintient sa position distincte dans la collectivité de la recherche en tant qu'organisme crédible, faisant autorité et influent grâce à une base d'analyses indépendantes, objectives et de grande qualité de manière à fournir les meilleurs conseils factuels possible au gouvernement et aux établissements postsecondaires. Parce qu'il est attentif aux nouvelles tendances, le COQES possède l'agilité nécessaire pour explorer de nouvelles voies de recherche lorsque les possibilités se présentent.
- **Un engagement soutenu auprès des chefs de file mondiaux :** La perspective globale du COQES relativement à la recherche, aux politiques et à la pratique en matière d'éducation fait profiter l'Ontario des meilleurs résultats de recherche, idées et réflexions. Plusieurs des défis auxquels l'Ontario est confronté dans le domaine de l'enseignement postsecondaire se posent également à d'autres administrations au Canada et dans le monde. Grâce aux partenariats mondiaux, nous pouvons mettre les meilleures réflexions provenant de partout dans le monde à la disposition des décideurs ontariens afin de favoriser la prise de décisions éclairées, la collaboration et l'innovation.
- **Des communications accessibles et significatives :** En s'efforçant de combler l'écart entre les connaissances qui découlent de la recherche et leur utilisation active pour répondre aux défis urgents du domaine de l'enseignement supérieur, le COQES contribue à la circulation efficace de solutions fondées sur des faits dans l'élaboration de politiques et de pratiques exemplaires.
- **La promotion de la collecte et de la transparence des données :** Les données sont l'élément vital de décisions stratégiques fondées sur des faits, pourtant notre travail est limité par des lacunes importantes et persistantes dans les données, tant au palier provincial que fédéral. Le COQES continue de défendre une approche plus transparente, ouverte et globale aux données sur l'enseignement supérieur, en partenariat avec les établissements et les organisations du milieu de l'éducation et les gouvernements.
- **La responsabilisation en tant qu'outil essentiel de l'amélioration du système :** L'atteinte d'objectifs critiques en matière d'accès et de qualité exige des contrôles et des mesures afin de veiller à ce que les stratégies mènent de façon manifeste à l'amélioration du système. C'est là l'essence de la responsabilisation.
- **La capacité de s'adapter aux priorités et aux mandats du gouvernement :** Le COQES veille à ce que des recherches de la plus haute qualité fondées sur des éléments probants éclairent la prise de décisions en matière de politiques et la pratique, en conformité avec le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle (MESFP).
- **La capacité d'atteindre ses objectifs :** Le COQES s'est engagé à faire en sorte que sa structure organisationnelle et les capacités de son personnel optimisent les retombées et la progression dans la concrétisation de sa vision de l'enseignement postsecondaire en Ontario.

Le COQES s'emploie à améliorer l'accès aux établissements postsecondaires des étudiants sous-représentés dans le système : les étudiants de première génération, autochtones, handicapés, à faible revenu et dont la langue maternelle n'est pas l'anglais.

Nous attendons de nombreuses réalisations du système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario : éduquer les étudiants et leur inculquer les connaissances et les aptitudes nécessaires pour assurer leur réussite future, former des citoyens engagés et faisant preuve de civisme, favoriser la recherche et l'innovation, soutenir une économie robuste et stimuler sa croissance.

Seul organisme en son genre au Canada, le COQES remplit un rôle unique dans ce processus. Il a été créé en 2005 en tant qu'organisme indépendant du gouvernement de l'Ontario pour le conseiller sur les améliorations à apporter au système d'enseignement postsecondaire et mener des recherches factuelles.

Le COQES s'acquitte de cette mission en mettant l'accent sur trois principaux domaines de recherche. Il s'emploie depuis ses débuts à améliorer l'accès aux établissements postsecondaires des étudiants sous-représentés dans le système : les étudiants de première génération, autochtones, handicapés, à faible revenu et dont la langue maternelle n'est pas l'anglais. Il s'efforce de cerner les obstacles qui empêchent ces étudiants de poursuivre des études supérieures et, de concert avec les collèges et les universités, de définir des stratégies fructueuses pour réduire ces obstacles et favoriser l'accès équitable et la persévérance scolaire.

Le Conseil a également poursuivi son travail crucial pour évaluer la viabilité pédagogique et financière des collèges et universités de la province et a formulé des recommandations stratégiques pour assurer la stabilité du système.

Le COQES a beaucoup progressé dans un autre domaine de recherche : la recension et la mesure des compétences de base que les étudiants acquièrent dans leurs programmes et les compétences que les employeurs classent constamment en tête de liste des qualités qu'ils recherchent chez les postulants. Les travaux continus du COQES dans ce domaine l'ont positionné comme chef de file des résultats d'apprentissage et de l'évaluation à grande échelle des compétences. Le Conseil a également poursuivi son travail crucial pour évaluer la viabilité pédagogique et financière des collèges et universités de la province et a formulé des recommandations stratégiques pour assurer la stabilité du système.

Nous vous invitons à lire le rapport annuel pour en savoir plus sur le travail et les réalisations du COQES au cours du dernier exercice. Nous croyons que vous conviendrez qu'il a marqué des avancées significatives. Il entreprend un nombre accru de projets pluriannuels de recherche à grande échelle pour répondre aux priorités du MESFP. Il est reconnu à juste titre comme un chef de file de son domaine et il est de plus en plus sollicité pour son expertise en recherche. Nous nous réjouissons à l'idée qu'il poursuive son évolution.

Suzanne Herbert

Patricia Lang

Denis Mayer

John Milloy

**Membres du conseil
d'administration**



« Le rôle du Conseil ne doit pas se limiter à celui d'un simple groupe de réflexion », a écrit l'honorable Frank Iacobucci, premier président du conseil d'administration du COQES dans notre premier rapport annuel.

« Le Conseil devrait fournir au gouvernement des conseils qui amélioreront concrètement la vie des étudiants, de leurs familles et de leurs employeurs futurs. »

En 2005, le gouvernement de l'Ontario a décidé d'établir un organisme consultatif indépendant chargé d'évaluer le système d'enseignement supérieur de la province et de conseiller sur la façon de l'améliorer. C'est ainsi que le COQES a été fondé.

« Le rôle du Conseil ne doit pas se limiter à celui d'un simple groupe de réflexion », a écrit l'honorable Frank Iacobucci, premier président du conseil d'administration du COQES dans notre premier rapport annuel. « Le Conseil devrait fournir au gouvernement des conseils qui amélioreront concrètement la vie des étudiants, de leurs familles et de leurs employeurs futurs. »

Alors que le COQES continue d'évoluer, nous nous efforçons constamment de demeurer fidèles à notre mandat et à la vision de nos fondateurs. Pour ce faire, nous nous concentrons

sur trois principaux domaines de recherche : l'accès équitable, les résultats d'apprentissage et l'évaluation des compétences, et la conception du système.

Nous avons fait des progrès dans ces trois domaines en 2017-18. À la suite de la transformation du Régime d'aide financière aux étudiantes et étudiants de l'Ontario par le gouvernement provincial, le COQES a lancé plusieurs projets de recherche en collaboration avec le MESFP afin de mieux comprendre les perceptions des étudiants et des parents au sujet de l'aide financière aux étudiants et du coût des études postsecondaires. Bien entendu, l'aide financière à elle seule ne garantira pas la pleine participation des étudiants sous-représentés aux études postsecondaires. Le COQES, avec ses partenaires de recherche, continue d'évaluer l'efficacité des programmes qui visent à améliorer l'accès de ces étudiants



« En effet, il reste beaucoup à faire pour que chaque élève de l'Ontario ait une occasion équitable de faire des études postsecondaires et les réussisse, peu importe le revenu familial, l'ethnicité ou les antécédents. »

Harvey P. Weingarten, Le président-directeur général

Le COQES a poursuivi ses travaux dans le cadre de l'Initiative des aptitudes essentielles chez les adultes, qui vise à mesurer l'évolution des compétences en littératie, numératie et résolution de problèmes chez les étudiants des collèges et universités entre le début d'un programme et l'obtention d'un diplôme.

et leur réussite une fois qu'ils sont dans le système. L'accès a également été le thème de la conférence de 2017 du COQES, notre plus importante à ce jour qui a réuni des chercheurs, des fonctionnaires et des militants de la collectivité qui travaillent dans cet important secteur.

Dans le domaine de l'évaluation des compétences, le COQES a poursuivi ses travaux dans le cadre de l'Initiative des aptitudes essentielles chez les adultes, qui vise à mesurer l'évolution des compétences en littératie, numératie et résolution de problèmes chez les étudiants des collèges et universités entre le début d'un programme et l'obtention d'un diplôme. Les tests menés auprès des étudiants de dernière année des collèges et universités participants ont pris fin en 2017-18, et nous prévoyons publier les résultats de notre ambitieux projet au cours de la prochaine année.

Le COQES a également accompli d'importants progrès dans son examen des défis posés par la

viabilité auxquels font face les 20 universités et 24 collèges de la province, et a conclu une analyse approfondie des sources de revenus et des dépenses des établissements. Par ailleurs, le COQES a tenu, en mai 2017, un atelier de deux jours réunissant un groupe d'experts en politiques d'enseignement supérieur du monde entier pour discuter des approches pour mesurer le rendement des établissements postsecondaires et définir des indicateurs de rendement appropriés qui vont au-delà du nombre d'inscriptions, des taux de diplomation et des classements en fonction de la réputation. À la suite des exposés, le COQES a publié le document intitulé *Assessing Quality in Postsecondary Education : International Perspectives*, un ensemble d'essais rédigés par les participants à l'atelier.

Comme vous pouvez le constater, le COQES a beaucoup progressé depuis ses débuts. Mais nous savons que notre travail n'est pas terminé. En effet, il reste beaucoup à faire pour que

chaque élève de l'Ontario ait une occasion équitable de faire des études postsecondaires et les réussisse, peu importe le revenu familial, l'ethnicité ou les antécédents; que chaque établissement d'enseignement se soucie d'enseigner et d'évaluer les aptitudes et les compétences dont les étudiants ont besoin pour réussir sur le marché du travail et dans la vie; et que tous les établissements d'enseignement demeurent viables et en mesure d'offrir des programmes de grande qualité.

Nous savons que le gouvernement, les employeurs et les étudiants comptent sur nous.



Harvey P. Weingarten
Le président-directeur général

L'accès

Les résultats
d'apprentissage

La conception du
système postsecondaire



Priorités de recherche

En 2017-18, notre programme de recherche a porté sur trois priorités :

- Améliorer l'accès à l'enseignement supérieur des groupes atypiques et sous-représentés.
- Veiller à ce que les diplômés possèdent les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour réussir sur le marché du travail et dans la vie en facilitant l'évaluation des aptitudes et des compétences.
- Améliorer la qualité et le choix des programmes en évaluant la viabilité des établissements postsecondaires et du secteur, en encourageant la différenciation entre les établissements d'enseignement supérieur et le financement axé sur les résultats.

Au cours de la dernière année, le COQES a publié 15 rapports portant sur nos trois domaines prioritaires, ainsi que 17 billets de blogue, sept balados et 21 exposés présentés par notre personnel. Le COQES a organisé cinq événements sur l'enseignement supérieur portant sur des sujets comme l'accès aux études postsecondaires, les indicateurs de rendement et l'éducation internationale. Le COQES a constaté une croissance soutenue du nombre d'abonnés fidèles ici en Ontario, mais également un nouveau public national et international. Dans l'ensemble, la consultation du site web a plus que doublé au cours des six dernières années pour atteindre plus de 6 000 visites par mois en moyenne. Les recherches du COQES intéressent de plus en plus de lecteurs à l'étranger, dont le nombre s'est accru aux États-Unis, au Royaume-Uni, en Allemagne, en France, en Inde et en Australie. Nous comptons

plus de 3 000 abonnés par courriel à nos mises à jour hebdomadaires sur les recherches, les actualités et les événements, et le nombre de nos fidèles abonnés sur Twitter, Facebook et LinkedIn s'élève à plus de 3 800.

L'accès

Le COQES vise à faire en sorte que chaque élève de l'Ontario ait une occasion équitable de poursuivre et de réussir des études postsecondaires.

En septembre 2017, le gouvernement de l'Ontario a entrepris la plus importante réforme de l'histoire du Régime d'aide financière aux étudiantes et étudiants de l'Ontario, offrant une aide accrue aux personnes qui en ont le plus besoin. En raison de ces changements, les étudiants de familles dont le revenu est de 50 000 \$ ou moins sont admissibles à des subventions qui égalent ou excèdent les droits de scolarité. En réponse, le COQES a lancé plusieurs projets de recherche en collaboration avec le MESFP afin de mieux comprendre les perceptions des étudiants et des parents au sujet de l'aide financière et du coût des études postsecondaires.

La recherche révèle qu'une aide financière est nécessaire, mais qu'il ne s'agit pas du seul facteur pour garantir la pleine participation des groupes sous-représentés aux études postsecondaires. Certaines variables socioculturelles influencent également les décisions des personnes de poursuivre des études et ces décisions sont souvent prises bien avant la fin des études secondaires. Par l'entremise du Centre de l'accès équitable et du Consortium sur l'accès et la persévérance scolaire, le COQES continue de cerner les possibilités de combler les lacunes dans la participation et la persévérance des étudiants, et d'entreprendre des projets pluriannuels de recherche qui évaluent l'efficacité des programmes et des interventions visant à améliorer l'accès, la participation et la persévérance des étudiants sous-représentés.

En 2017-18, le COQES a publié plusieurs rapports qui évaluaient de tels programmes, notamment *Insécurité alimentaire et résultats scolaires : cap sur les élèves du TDSB*. Un autre rapport, *Une*

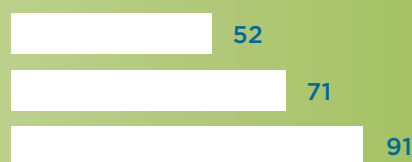
infrastructure de données servant à étudier l'accès équitable à l'enseignement postsecondaire en Ontario, a souligné la nécessité de recueillir les données requises pour mieux comprendre les enjeux qui influent sur l'accès équitable.

Chaque année, le COQES organise une conférence pour mobiliser les chefs de file du secteur, les fonctionnaires, les éducateurs et les militants communautaires. En avril 2017, il a tenu sa septième conférence annuelle, *Repenser l'accès : quand les étudiants atypiques deviennent la norme*. Avec plus de 25 séances et 70 conférenciers, la conférence était l'une des plus importantes et des plus courues du COQES. L'événement de deux jours a porté sur les systèmes, les programmes et les stratégies qui accroissent la participation, la persévérance et la diplomation au niveau postsecondaire.

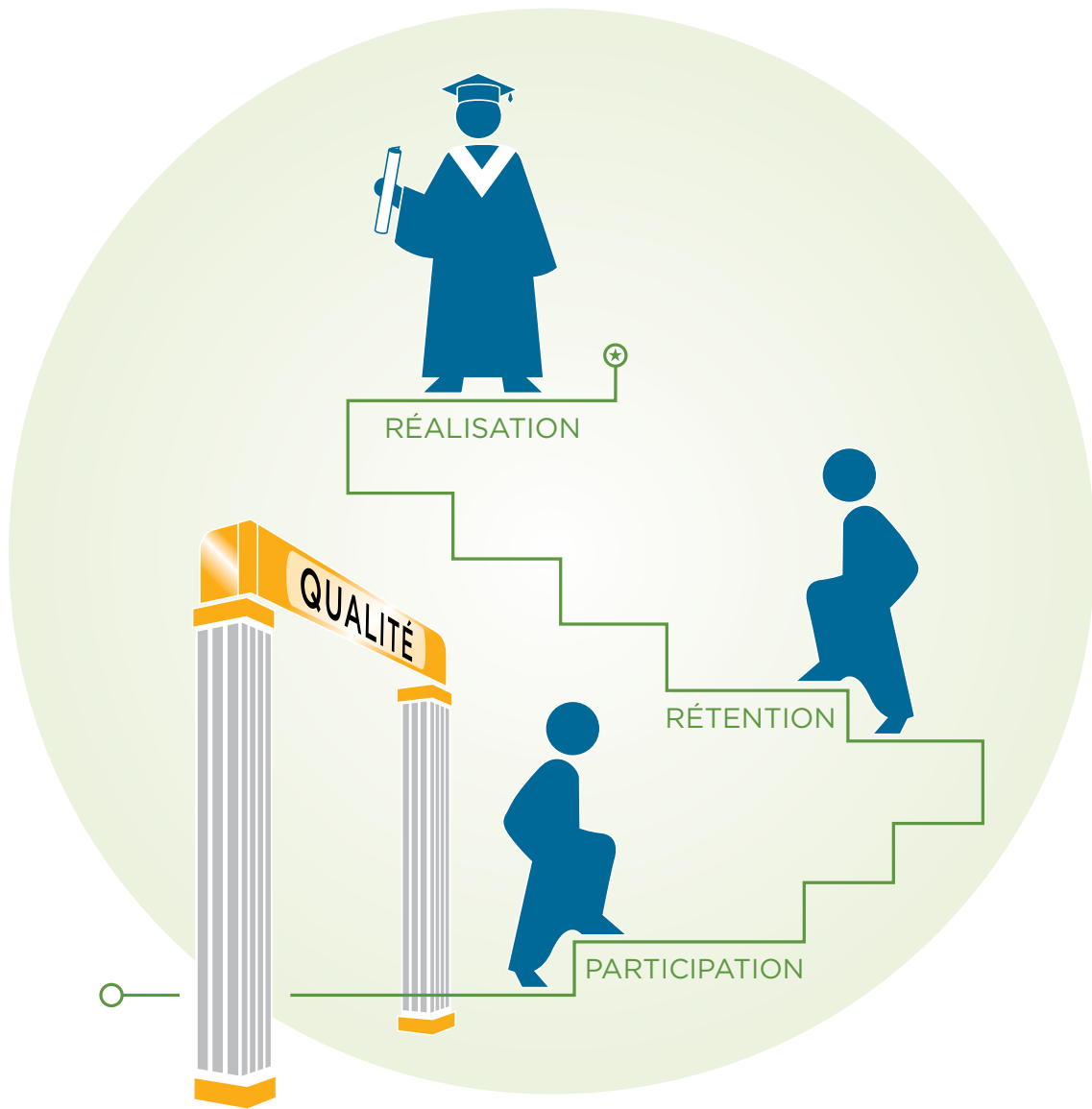
Achèvement des EPS chez les 25 à 64 ans en Ontario selon le niveau de scolarité des parents

Pourcentage des adultes qui ont terminé leurs EPS

Aucun parent n'a terminé ses études secondaires
Les deux parents ont terminé leurs études secondaires
Les deux parents ont terminé leurs études postsecondaires



Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012



L'accès

COQES continue de cerner les possibilités de combler les lacunes dans la participation et la persévérance des étudiants, et d'entreprendre des projets pluriannuels de recherche qui évaluent l'efficacité des programmes et des interventions visant à améliorer l'accès, la participation et la persévérance des étudiants sous-représentés.



« Le gouvernement de l'Ontario tire fierté, avec raison, du fort pourcentage d'Ontariens ayant un titre d'études postsecondaires : 66 % en 2014, lequel est supérieur à celui des pays membres de l'OCDE. Toutefois, la recherche menée depuis des décennies révèle que, de toute évidence, certains groupes d'élèves ont nettement moins tendance à se mettre à suivre un enseignement postsecondaire et à le mener à bien. »

Une infrastructure de données servant à étudier l'accès équitable à l'enseignement postsecondaire en Ontario

Les résultats d'apprentissage

L'un des objectifs du COQES est de garantir que chaque établissement d'enseignement de l'Ontario détermine, évalue et présente publiquement les aptitudes et les compétences acquises par son effectif étudiant.

L'un des projets les plus importants et les plus ambitieux en cours au COQES est l'Initiative des aptitudes essentielles chez les adultes (IAEA), qui vise justement à atteindre cet objectif. L'Initiative utilise un test psychométrique fiable pour mesurer l'évolution des compétences en littératie, numératie et résolution de problèmes chez les étudiants des collèges et universités dès le début de leur programme et jusqu'à l'obtention de leur

diplôme. L'IAEA vise également à évaluer la faisabilité de la mesure des compétences à grande échelle en milieu postsecondaire.

En 2016-17, le COQES a testé les étudiants débutants et finissants de 20 collèges et universités. Il prévoit publier les résultats de ce projet ambitieux en 2018.

Les travaux se poursuivent dans le Projet sur les compétences postsecondaires et en milieu de travail du COQES, qui propose d'analyser le lien entre l'aptitude à la réflexion critique et les résultats sur le marché du travail. La première phase du projet, lancée en 2016-17, a comparé l'aptitude à la réflexion critique des étudiants de première année et des finissants de certains établissements. Les chercheurs établiront ensuite un lien entre les résultats des participants et leurs résultats sur le marché du travail pour donner un aperçu du rôle que joue la réflexion critique dans la réussite sur le marché du travail.

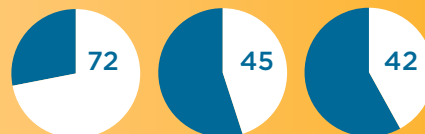
Les deux essais ont conjointement évalué les compétences de plus de 7 500 étudiants et

ont démontré la faisabilité de l'évaluation à grande échelle. Le COQES a dissipé les préoccupations d'ordre éthique, technique et de protection de la vie privée, ce qui donne à penser que la méthodologie et le processus pourraient être étendus à l'échelle provinciale ou nationale.

Depuis 2012, le COQES et ses partenaires du Consortium sur l'évaluation des résultats d'apprentissage élaborent et mettent à l'essai des outils et des techniques, comme des tests normalisés, des rubriques, des fiches de résultats et des portfolios électroniques pour évaluer les aptitudes des étudiants, en plus de communiquer leurs constatations à l'ensemble de la collectivité postsecondaire. En 2017-18, le COQES a publié plusieurs rapports découlant de ses travaux sur l'évaluation des compétences et les résultats d'apprentissage, et a lancé une nouvelle série de projets de recherche.

Les études postsecondaires préparent-elles adéquatement les étudiants au travail?

72 % des éducateurs disent oui
45 % des diplômés disent oui
42 % des employeurs disent oui



Source : McKinsey & Co., 2012



Les résultats d'apprentissage

Les deux essais ont conjointement évalué les compétences de plus de 7 500 étudiants et ont démontré la faisabilité de l'évaluation à grande échelle.



« Pendant trop longtemps, le contenu s'est vu accorder la priorité. Les universités doivent accepter qu'il leur incombe de préparer leurs étudiants au milieu de travail, ce qui signifie qu'elles doivent admettre que le contenu est en fait le moyen de perfectionner des compétences. »

Habilités, compétences et titres d'études

La conception du système postsecondaire

Le COQES s'emploie à faire en sorte que chaque établissement d'enseignement postsecondaire demeure viable et en mesure de réaliser sa mission particulière.

Il a poursuivi son examen de la conception du système postsecondaire de l'Ontario et a cerné plusieurs possibilités de maintenir la qualité en période de ressources limitées. Faisant fond sur l'étude *Viabilité des universités : Données sur les signaux*, publiée en janvier 2017, le COQES a fait paraître, en avril, le document d'accompagnement, *Viabilité des collèges : Données sur les signaux*. Les deux rapports ont constitué une première étape importante pour mieux comprendre les défis de viabilité auxquels font face les 20 universités et 24 collèges de la province, de manière que le gouvernement et les établissements puissent travailler

ensemble pour tracer la meilleure voie à suivre.

Les données ont révélé que les collèges et universités de l'Ontario sont sur une base relativement stable, mais ont fait état de certains risques posés à leur viabilité future. Les hausses des droits de scolarité sont actuellement plafonnées à 3 %. L'évolution du profil démographique ne permettra pas de soutenir l'accroissement des inscriptions au pays au cours des dix prochaines années, et la province a signalé que le système devrait s'attendre à une réduction continue du taux d'augmentation des subventions de fonctionnement.

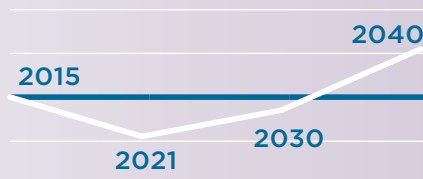
Viabilité des universités : dépenses, le rapport suivant de la série, a été publié en mars 2018. Ce rapport a examiné les facteurs liés aux charges salariales dans le secteur universitaire de l'Ontario, y compris la rémunération et la charge de travail des professeurs. Il a constaté que l'augmentation annuelle des salaires des employés permanents des universités s'établissait en moyenne à 3,9 % au cours des trois dernières années, ce qui est supérieur à l'augmentation annuelle des revenus de fonctionnement par étudiant.

Le COQES a également poursuivi son examen des avantages et des possibilités qu'offre la différenciation des établissements d'enseignement, y compris la publication du rapport *Différenciation dans le système collégial de l'Ontario : Options et possibilités*.

Afin de mieux comprendre la façon dont d'autres administrations mesurent la qualité de l'enseignement, le COQES a organisé un atelier de deux jours en mai 2017. Un groupe de penseurs et d'experts en politiques de l'enseignement supérieur du monde entier se sont réunis pour discuter des façons de mesurer la qualité de l'enseignement. En se fondant sur leurs exposés, le COQES a produit le rapport *Assessing Quality in Postsecondary Education : International Perspectives*, un recueil d'essais donnant matière à réflexion qui ont été rédigés par les participants aux ateliers et publié par McGill-Queen's University Press.

L'atelier et le livre constituent une première étape du plan du COQES visant à mettre au point un ensemble ciblé d'indicateurs de rendement pour aider le gouvernement de l'Ontario à réaliser ses principales priorités pour le système d'enseignement supérieur de la province.

Projections démographiques pour les 18 à 20 ans en Ontario



Source : Ministère des Finances



La conception du système postsecondaire

L'atelier et le livre constituent une première étape du plan du COQES visant à mettre au point un ensemble ciblé d'indicateurs de rendement pour aider le gouvernement de l'Ontario à réaliser ses principales priorités pour le système d'enseignement supérieur de la province.



« Il est temps de revoir le discours sur la viabilité en Ontario. L'accent collectif et central doit être placé sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'expérience de la population étudiante. Il est essentiel que la qualité soit la variable que nous protégeons dans l'équation de la viabilité.. »

La viabilité du système public d'enseignement postsecondaire de l'Ontario : Assembler toutes les pièces du casse-tête

Prochaines étapes

Au cours de l'année qui vient, la recherche du COQES demeurera fermement axée sur ses trois domaines prioritaires : l'accès, les résultats d'apprentissage et la conception du système. Nous continuerons de collaborer avec nos partenaires institutionnels pour évaluer les programmes et les initiatives visant à aider les étudiants sous-représentés à participer aux études postsecondaires; nous rendrons compte des résultats de notre Initiative des aptitudes essentielles chez les adultes et nous nous efforcerons de l'élargir; et nous travaillerons à l'élaboration de paramètres clés du système pour aider le gouvernement de l'Ontario à mesurer le rendement de ses établissements postsecondaires.

Toutefois, notre recherche n'est que le point de départ pour la réalisation de nos objectifs ultimes :

- Chaque étudiant et étudiante de l'Ontario a une occasion égale de poursuivre et de réussir des études postsecondaires
- Chaque établissement postsecondaire de l'Ontario détermine, évalue et présente publiquement les aptitudes et les compétences acquises par son effectif étudiant
- Tous les établissements postsecondaires de l'Ontario sont financièrement viables et en mesure de remplir leur mission particulière.

Notre président et le conseil d'administration

Harvey P. Weingarten

Président-directeur général

Depuis son arrivée en 2010, M. Weingarten a renforcé la capacité de recherche du COQES, son influence et son incidence sur le gouvernement et les établissements, et il a intensifié la mobilisation du savoir et l'orientation vers les solutions de l'organisme. Auparavant, de 2001 à 2010, il a été recteur et vice-chancelier de l'Université de Calgary. Sous sa direction, l'Université a augmenté l'accès, investi dans les étudiants, recruté des professeurs de renommée mondiale et généré des revenus records pour la recherche et a obtenu un soutien sans précédent de la part d'organismes philanthropiques.

De 1996 à 2001, M. Weingarten a été vice-recteur de l'Université McMaster. Pendant ses 21 ans de carrière à l'Université McMaster, il a été doyen des sciences, professeur de psychologie, directeur de département ainsi qu'enseignant et mentor

auprès de nombreux étudiants de premier cycle et des cycles supérieurs. Il a obtenu un baccalauréat en sciences de l'Université McGill et une maîtrise en sciences, une maîtrise en philosophie et un doctorat de l'Université Yale. M. Weingarten a siégé à de nombreux conseils et commissions, dont le Conseil des sciences, de la technologie et de l'innovation du Canada; le Council for Aid to Education; le Human Capital Policy Council de l'Institut CD Howe ; l'Association des universités et collèges du Canada; et Shad Valley. Il rédige et présente régulièrement des exposés sur l'enseignement postsecondaire, l'innovation et la politique en matière de recherche ainsi que sur la politique sur l'enseignement supérieur.



La recherche du COQES demeurera fermement axée sur ses trois domaines prioritaires : l'accès, les résultats d'apprentissage et la conception du système.

Les membres du conseil d'administration du COQES sont chargés d'en établir l'orientation stratégique générale et de voir à ce que ses activités soient en parfaite conformité avec son mandat.

Dans l'exercice de ces responsabilités, le conseil travaille en étroite collaboration avec la direction pour élaborer et approuver le plan d'activités et le budget annuels du COQES. Les membres du conseil sont nommés par le lieutenant-gouverneur en conseil, conformément à la *Loi de 2005 sur le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur*. Les membres du conseil d'administration tirent parti de leurs prestigieux antécédents dans les milieux des affaires, universitaires et gouvernementaux pour orienter et appuyer la réussite des initiatives du COQES.

Suzanne B. Herbert

Suzanne B. Herbert, ancienne sous-ministre de l'Ontario, a été nommée au conseil d'administration du COQES en 2017 pour un mandat de trois ans. M^{me} Herbert a exercé les attributions de sous-ministre au gouvernement de l'Ontario de 1997 à 2008, notamment au ministère de l'Éducation, au ministère du Développement du Nord et des Mines, et au ministère des Services sociaux et communautaires. Pendant son mandat au ministère de l'Éducation, elle a représenté le Canada pendant plusieurs années à la Direction de l'éducation de l'Organisation de coopération et de développement économiques. Auparavant, elle a été chef de la direction de la Société de logement de l'Ontario et a occupé divers postes de sous-ministre adjointe. Outre sa vaste expérience au sein du gouvernement provincial, elle a accepté d'autres affectations, comme l'aide prêtée à un organisme de santé mentale pour enfants pour examiner son orientation stratégique et au Fonds mondial pour la faune à Inuvik, où elle a contribué à la planification de l'espace marin dans la mer de Beaufort.

Patricia Lang

Patricia (Pat) Lang est une défenseure et chef de file de l'enseignement collégial communautaire depuis plus de 40 ans. Elle possède de longs antécédents en service communautaire et a travaillé à cinq collèges au Québec et en Ontario, où elle était reconnue pour sa créativité, son innovation, son engagement envers la réussite des étudiants et ses relations de travail positives. Elle a été nommée au conseil d'administration du COQES en 2018 pour un mandat de deux ans. M^{me} Lang a été présidente du Collège Confederation de 2000 à 2011 et, durant son mandat, a supervisé l'ouverture de six nouveaux centres, dont le Collège Negahneewin d'enseignement et de développement communautaire.



Elle a également parrainé plusieurs initiatives, dont la modernisation des installations des métiers et des technologies et un nouveau plan directeur du campus. Elle a siégé aux conseils d'administration d'Action Cancer Ontario, d'ORNGE et de la Commission d'évaluation de la qualité de l'enseignement postsecondaire à titre d'administratrice. Elle a été nommée 13^e capitaine honoraire de la Marine royale canadienne par le ministre de la Défense nationale pour la période de 2009 à 2015. À son départ à la retraite du Collège Confederation, la ministre de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario lui a décerné un prix d'excellence pour l'ensemble de ses réalisations et un prix pour services distingués de l'Association des collèges communautaires du Canada. En 2017, elle est nommée membre de l'Ordre du Canada.

Denis Mayer

Denis Mayer, ancien vice-recteur associé aux affaires étudiantes de l'Université Laurentienne de 1996 à 2013, a été nommé au conseil d'administration du COQES en janvier 2015, puis reconduit en 2017 pour un mandat de trois ans. Auparavant, il a été directeur de l'éducation permanente et s'est intéressé à l'apprentissage à distance et en ligne dans le contexte régional, provincial et national. Il a commencé sa carrière en éducation permanente au Collège Canadore et il a été expert-conseil auprès du ministère de la Culture et des Loisirs. M. Mayer a également été président du conseil d'administration de l'Ontario Council for University Lifelong Learning, de l'Université virtuelle canadienne et de l'Association canadienne de l'éducation à distance, ainsi que membre du conseil d'administration de Contact Nord.

Récemment, il a été nommé membre honoraire de l'Association pour l'éducation permanente dans les universités du Canada et a reçu le prix du leadership du Réseau canadien pour l'innovation en éducation. Son service communautaire comprend du bénévolat pour la Chambre du commerce de Sudbury, Centraide, la Journée mondiale de la jeunesse, les Jeux d'été de l'Ontario et les Jeux canadiens pour les personnes handicapées. Il est titulaire d'un doctorat en études interdisciplinaires de l'Université Laurentienne, et sa thèse a porté sur les étudiants de première génération.



John Milloy

John Milloy est directeur du Centre for Public Ethics et professeur adjoint d'éthique publique au Waterloo Lutheran Seminary, et premier praticien en résidence au département de sciences politiques de l'Université Wilfrid Laurier. Il est également chargé de cours du programme de maîtrise en administration publique de l'Université de Waterloo. Il a été nommé au conseil d'administration du COQES en 2018 pour un mandat de deux ans. De 2003 à 2014, M. Milloy a été député de la circonscription de Kitchener-Centre à l'Assemblée législative de l'Ontario. Il a occupé plusieurs postes au Cabinet, dont ministre de la Formation et des Collèges et Universités, de la Recherche et de l'Innovation, des Services sociaux et communautaires et des Services gouvernementaux et il a été leader parlementaire du gouvernement.

Avant d'entrer au gouvernement provincial, il a été directeur des affaires publiques au Centre pour l'innovation en gouvernance internationale, un groupe de réflexion établi à Waterloo. Il a également travaillé pour plusieurs ministres fédéraux, dont cinq ans dans le cabinet du premier ministre Jean Chrétien. Milloy est titulaire d'un baccalauréat ès arts spécialisé de l'Université Carleton, d'une maîtrise de la London School of Economics et d'un doctorat en histoire moderne de l'Université Oxford, où il était boursier du Commonwealth. Il est membre du conseil d'administration de plusieurs organismes sans but lucratif, dont Mitacs, la Fondation communautaire de Kitchener-Waterloo et l'Institut de recherche Schlegel-UW sur le vieillissement.



États financiers

Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur
Pour l'exercice terminé le 31 mars 2018



Rapport des auditeurs indépendants

Présenté au conseil d'administration du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur.

Nous avons effectué l'audit des états financiers ci-joints du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, lesquels comprennent l'état de la situation financière au 31 mars 2018 de même que les états des résultats, des variations de la dette nette et des flux de trésorerie pour l'exercice terminé à cette date, ainsi qu'un résumé des principales méthodes comptables et d'autres informations explicatives.

Responsabilité de la direction relativement aux états financiers

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle des états financiers, conformément aux normes comptables canadiennes pour le secteur public, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité des auditeurs

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur les états financiers, d'après notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Aux termes de ces normes, nous devons observer les règles de déontologie puis planifier et réaliser l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que les états financiers ne comportent pas d'anomalies significatives.

Un audit fait intervenir l'exécution de procédés pour recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations qui figurent dans les états financiers. Le choix des procédés relève du jugement de l'auditeur, notamment de l'évaluation des risques que les états financiers comportent des anomalies significatives, que

celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Dans cette évaluation des risques, l'auditeur prend en considération le contrôle interne de l'entité portant sur la préparation et la présentation fidèle des états financiers afin de concevoir des procédés d'audit appropriés aux circonstances, sans pour autant exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité. Un audit comporte également l'appréciation de l'à-propos des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers.

Nous estimons que les éléments probants obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Opinion

À notre avis, les états financiers donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur au 31 mars 2018, ainsi que de ses résultats, des variations de sa dette nette et de ses flux de trésorerie pour l'exercice terminé à cette date, conformément aux normes comptables canadiennes pour le secteur public.

Collins Barron Toronto LLP

Comptables professionnels agréés

Experts-comptables autorisés

Le 15 juin 2018

Toronto, Ontario

État de la situation financière

Au 31 mars 2018

2018

2017

Actif financier

Trésorerie	1 132 047 \$	1 062 337 \$
TVH à recevoir	27 846	91 799
Comptes débiteurs	900	25 000
Intérêt à recevoir	1 410	774
	1 162 203	1 179 910

Passif

Comptes créditeurs et charges à payer	1 124 755	1 090 142
Montant dû au ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle (note 3)	23 390	104 501
Apports en capital reportés (note 4)	61 553	75 579
Recettes reportées	99 090	91 060
	1 308 788	1 361 282
Dette nette	(146 585)	(181 372)

Actif non financier

Immobilisations corporelles (note 5)	61 553	75 579
Charges payées d'avance	85 032	105 793
	146 585	181 372

Excédent accumulé

- \$ - \$

Engagements (note 8)

Approuvé par le conseil
d'administration



Directeur



Directeur

Voir les notes complémentaires

État des résultats

Exercice terminé le 31 mars 2018	Budget 2018	Montant réel 2018	Montant réel 2017
	(données non auditées)		
Revenus			
Financement provincial	5 500 000 \$	5 375 760 \$	4 864 798 \$
Amortissement des apports de capital reportés (note 4)	38 333	40 448	79 930
Revenus de la Conférence	-	97 680	-
Revenu d'intérêt	6 743	8 547	6 743
	5 545 076	5 522 435	4 951 471
Dépenses (note 6)			
Gouvernance	482 501	500 569	484 612
Recherche	4 885 753	4 842 752	4 299 710
Frais administratifs	176 822	179 114	167 149
	5 545 076	5 522 435	4 951 471 \$
Excédent de l'exercice	-	-	-
Excédent accumulé, début de l'exercice	-	-	-
Excédent accumulé, fin de l'exercice	- \$	- \$	- \$

État des variations de la dette nette

Exercice terminé le 31 mars 2018	Résultats 2018	Montant réel 2018	Montant réel 2017
	(données non auditées)		
Dette nette, début de l'exercice	181 372 \$	181 372 \$	161 313 \$
Acquisition d'immobilisations corporelles	-	26 422	30 701
Amortissement des immobilisations corporelles	(38 333)	(40 448)	(79 930)
Aliénation d'immobilisations corporelles	-	10 429	71 124
Autres rajustements - charges payées d'avance	-	(20 761)	69 288
Radiation d'immobilisations corporelles	-	(10 429)	(71 124)
Dette nette, fin de l'exercice	143 039 \$	146 585 \$	181 372 \$

Voir les notes complémentaires

État des flux de trésorerie

Exercice terminé le 31 mars 2018	2018	2017
Flux de trésorerie liés aux activités suivantes :		
Activités de fonctionnement		
Excédent de l'exercice	- \$	- \$
Éléments sans incidence sur la trésorerie		
Amortissement des apports en capital reportés	(40 448)	(79 930)
Amortissement des immobilisations corporelles	40 448	79 930
Variations nettes du fonds de roulement hors trésorerie		
TVH à recevoir	63 953	(32 567)
Intérêts à recevoir	(636)	(192)
Comptes débiteurs	24 100	(25 000)
Charges payées d'avance	20 761	(69 288)
Comptes créditeurs et charges à payer	34 613	147 725
Recettes reportées	8 030	91 060
Montant dû au ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle	(81 111)	94 418
	69 710	206 156
Activités d'investissement		
Acquisition d'immobilisations corporelles	(26 422)	(30 701)
Activités de financement		
Apports pour l'achat d'immobilisations corporelles	26 422	30 701
Augmentation (diminution) de la trésorerie de l'exercice	69 710	206 156
Trésorerie, début de l'exercice	1 062 337	856 181
Trésorerie, fin de l'exercice	1 132 047 \$	1 062 337 \$

Voir les notes complémentaires

Notes complémentaires aux états financiers

1 Organisme

Formation et statut

Le pouvoir de créer le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (ci-après le « Conseil ») est prescrit dans la Loi de 2005 sur le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (ci-après la « Loi »). Le Conseil est un organisme de la Couronne qui relève du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle (ci-après le « MESFP ») et entre dans la catégorie des organismes de services opérationnels.

Le Conseil consiste en une personne morale sans capital-actions qui n'est assujetti ni à la Loi sur les personnes morales, ni à la Loi sur les renseignements exigés des personnes morales. Le Conseil est régi par l'article 132, le paragraphe 134(1) et l'article 136 de la Loi sur les sociétés par actions. En tant qu'organisme de la Couronne, le Conseil n'est pas assujetti à l'impôt sur le revenu.

Le Conseil est un organisme de la Couronne et agit à ce titre uniquement. Les limites quant à la capacité du Conseil d'entreprendre certaines activités sont établies dans la Loi et le protocole d'entente entre le Conseil et le MESFP en date du 6 décembre 2006, de même que dans la version renouvelée de ce protocole d'entente en date du 9 janvier 2013.

Opérations du Conseil

L'objectif du Conseil est d'aider le MESFP à rehausser tous les aspects du secteur de l'enseignement postsecondaire, y compris améliorer la qualité de l'enseignement prodigué dans le secteur, l'accès à l'enseignement postsecondaire et la responsabilisation des établissements d'enseignement postsecondaire.

Le Conseil est régi par un conseil d'administration nommé par décret.

2 Synthèse des principales conventions comptables

Les états financiers du Conseil représentent les déclarations de la direction, préparées conformément aux principes comptables généralement reconnus du Canada, lesquels sont établis par le Conseil sur la comptabilité dans le secteur public. Au cours de l'exercice, il n'y a eu ni état de gains et pertes de réévaluation, ni gains et pertes de réévaluation.

Voici les conventions comptables adoptées par le Conseil :

Comptabilité d'exercice

Les revenus et les dépenses sont déclarés selon la méthode de la comptabilité d'exercice. En fonction de la comptabilité d'exercice, les revenus sont constatés dans l'exercice au cours duquel se sont produits les événements ou opérations ayant donné lieu aux revenus, pendant que les dépenses sont constatées dans l'exercice au cours duquel les biens sont acquis ou les services sont rendus, une responsabilité légale et engagée, ou des transferts sont exigibles.

Paiements de transfert gouvernementaux

Le Conseil est financé uniquement par le gouvernement de l'Ontario aux termes des modalités budgétaires déterminées par le MESFP. Les présents états financiers reflètent les modalités budgétaires convenues et qui sont approuvées par le MESFP.

Les paiements de transfert gouvernementaux versés par le MESFP sont comptabilisés dans les états financiers de l'exercice au cours duquel ils sont autorisés, lorsque les faits ayant donné lieu à leur versement sont survenus, que les critères de rendement sont respectés, et que des estimations raisonnables des montants peuvent être faites.

Attribution des dépenses

Le Conseil se consacre à la prestation de recherches, d'un appui et d'un rôle de défenseur en vue d'améliorer tous les aspects du secteur postsecondaire. Le coût de chaque mission englobe les salaires et avantages sociaux, les activités de recherche ainsi que d'autres dépenses de fonctionnement qui sont directement liées à la prestation des services. Les salaires et avantages sociaux sont attribués à la gouvernance, à la recherche et à l'administration, selon l'activité à laquelle ils se rapportent ou bénéficient. Les contrats et projets relatifs à la recherche ont été attribués à la recherche. Les autres dépenses de fonctionnement ont été imputées à la gouvernance, à la recherche et à l'administration en fonction des effectifs à la fin de l'exercice.

Apports reportés

Certaines sommes, y compris les paiements de transfert versés par le MESFP, sont reçues conformément à des lois, à des règlements ou à des ententes, et ne peuvent servir qu'à l'exécution de certains programmes ou à l'achèvement de travaux en particulier. Le financement est uniquement constaté à titre de revenus dans l'exercice au cours duquel les dépenses connexes sont engagées ou les services connexes sont fournis.

Les sommes reçues qui servent à financer l'acquisition d'immobilisations corporelles sont constatées à titre d'apports en capital reportés puis comptabilisées pendant la durée de vie utile de l'actif reflétant la prestation des services connexes. Les apports en capital reportés sont amortis en revenus conformément à la politique d'amortissement s'appliquant aux immobilisations corporelles connexes comptabilisées.

Immobilisations corporelles

Les immobilisations corporelles sont comptabilisées au coût historique. Le coût des immobilisations corporelles est comptabilisé à la juste valeur estimée en date de l'apport. Lorsqu'il est impossible d'estimer la juste valeur des immobilisations, celles-ci sont comptabilisées à une valeur symbolique.

Les frais d'entretien et de réparation sont constatés à titre de dépenses lorsqu'ils sont engagés. Les améliorations permettant de prolonger la durée de vie utile ou d'augmenter la capacité des immobilisations corporelles de façon considérable sont capitalisées. Les frais de licence de logiciels sont constatés à titre de dépenses lorsqu'ils sont engagés.

Les immobilisations corporelles sont comptabilisées au coût moins l'amortissement cumulé. Elles sont amorties de manière linéaire sur leur durée de vie utile estimée, comme suit :

Matériel informatique	3 ans
Mobilier et matériel	5 ans
Améliorations locatives	Durée du bail

Les dépenses relatives aux immobilisations corporelles qui sont inférieures à 1 000 \$ sont comptabilisées en charges lorsqu'elles sont engagées.

Le Conseil examine à intervalles réguliers la valeur comptable, l'amortissement et la durée de vie utile de ses immobilisations. Si l'immobilisation n'a plus d'utilité à long terme aux yeux du Conseil, l'excédent de la valeur comptable nette sur la valeur résiduelle est comptabilisé à titre de dépense dans l'état des résultats.

Actif et passif financiers

Le Conseil évalue initialement son actif et son passif financiers à leur juste valeur. Il évalue ensuite tout son actif financier et son passif financiers au coût amorti. Les variations de juste valeur sont comptabilisées dans l'état des résultats.

L'actif financier mesuré au coût amorti englobe la trésorerie, les comptes débiteurs et les intérêts à recevoir. Le passif financier mesuré au coût amorti englobe les comptes créditeurs, les charges à payer et le montant dû au MESFP.

Baux et frais de location

Les baux sont comptabilisés à titre de baux d'exploitation. Les paiements de location sont d'abord comptabilisés dans l'état des résultats puis rajustés de façon linéaire sur la durée du bail connexe. La différence entre les frais de location calculés de façon linéaire et les paiements de location, selon ce qui est stipulé dans la convention de bail, est comprise dans les comptes créditeurs et les charges à payer.

Utilisation des estimations

La préparation de ces états financiers, conformément aux normes comptables canadiennes pour le secteur public, exige que la direction fasse des estimations et pose des hypothèses qui influent sur les montants déclarés de l'actif et du passif, la divulgation de l'actif et du passif éventuels à la date des états financiers, ainsi que les montants déclarés des revenus et des dépenses au cours de l'exercice. Les résultats réels peuvent différer des estimations. Les estimations se rapportent essentiellement aux charges à payer pour les contrats de recherche, à l'amortissement des immobilisations corporelles et à l'amortissement connexe des apports en capital, lesquels sont fondés sur la durée de vie utile estimée des immobilisations corporelles.

3 Montant dû au ministère de l'enseignement supérieur et de la formation professionnelle

Conformément au protocole d'entente du Conseil, le financement reçu en excédent des dépenses peut devoir être remboursé et il est comptabilisé en tant que montant dû au MESFP.

4 Apports en capital reportés

Au cours de l'exercice, le Conseil a consacré 26 422 \$ (30 701 \$ en 2017) du financement obtenu du MESFP à d'autres achats en immobilisations. Les fonds du MESFP consacrés à l'achat de telles immobilisations sont inclus en tant qu'apports en capital reportés et doivent être amortis en revenus au même titre que l'amortissement de l'actif acheté.

	2018	2017
Solde, début de l'exercice	75 579 \$	124 808 \$
Apport reçu	26 422	30 701
Moins : montants constatés dans les revenus	40 448	79 930
Solde, fin d'exercice	61 553 \$	75 579 \$

5 Immobilisations corporelles

Coût	Matériel informatique	Améliorations locatives	Immobilier et matériel	Total 2018	Total 2017
Solde, début de l'exercice	163 279 \$	906 395 \$	141 170 \$	1 210 844 \$	1 251 267 \$
Acquisitions	13 767	1 580	11 075	26 422	30 701
Aliénations	(6 686)	-	(3 743)	(10 429)	(71 124)
Solde, fin d'exercice	170 360 \$	907 975 \$	148 502 \$	1 226 837 \$	1 210 844 \$

Amortissement cumulé	Matériel informatique	Améliorations locatives	Immobilier et matériel	Total 2018	Total 2017
Solde, début de l'exercice	138 227 \$	895 269 \$	101 769 \$	1 135 265 \$	1 126 459 \$
Acquisitions	20 934	8 375	11 139	40 448	79 930
Aliénations	(6 686)	-	(3 743)	(10 429)	(71 124)
Solde, fin d'exercice	152 475 \$	903 644 \$	109 165 \$	1 165 284 \$	1 135 265 \$

Valeur comptable nette	17 885 \$	4 331 \$	39 337 \$	61 553 \$	75 579 \$
-------------------------------	------------------	-----------------	------------------	------------------	------------------

6 Dépenses par article

	Gouvernance	Recherche	Frais administratifs	Total 2018	Total 2017
Salaires et av. sociaux	404 344 \$	2 193 293 \$	157 106 \$	2 754 743 \$	2 537 095 \$
Activités de recherche	-	2 030 107	-	2 030 107	1 659 473
Autres dépenses de fonctionnement	96 225	619 352	22 008 \$	737 585 \$	754 903
	500 569 \$	4 842 752 \$	179 114 \$	5 522 435 \$	4 951 471 \$

7 Conventions de retraite

Le Conseil verse des cotisations pour le compte de son personnel au Régime de retraite des fonctionnaires géré par la Commission du régime de retraite de l'Ontario et qui constitue un régime interentreprises. Il s'agit d'un régime à prestations déterminées qui précise le montant des prestations de retraite que les employés recevront, en fonction des années de services et des taux de rémunération.

En 2017-18, les taux de cotisation s'établissait à 6,4 % du maximum des gains annuels ouvrant droit à pension (ci après le « MGAP »), auxquels s'ajoute un taux de 9,5 % des gains au delà du MGAP.

Les cotisations d'un montant de 123 415 \$ (100 156 \$ en 2017) sont comprises dans les dépenses de l'état des résultats, et celles du montant de 6 285 \$ (6 848 \$ en 2017) font partie des comptes créditeurs et des charges à payer.

8 Obligations locatives et autres engagements

Le Conseil a conclu un bail pour de l'espace à bureaux d'une superficie louable de 712 m² (7 670 pi²) au 24^e étage du 1, rue Yonge, à Toronto, négocié par la Société immobilière de l'Ontario. Ce bail est d'une durée de cinq ans à partir du 15 mai 2007. La superficie locative s'est accrue pour atteindre 716 m² (7 717 pi²) à la suite d'améliorations apportées par le propriétaire pour satisfaire aux exigences stipulées dans le bail du Conseil. Le loyer est payable chaque mois.

Le Conseil a renouvelé le bail pour une période supplémentaire de cinq ans allant du 15 mai 2012 jusqu'au 14 mai 2017. Le nouveau taux net est de 17 \$/pi² (0,09m²) (il était de 15 \$/pi² [0,09m²] de mai 2007 à mai 2012).

Le Conseil a renouvelé la deuxième prorogation de bail (option finale) pour la période allant du 15 mai 2017 au 31 août 2020. Le loyer de base était de 21 \$/pi² (0,09 m²) de mai 2017 à mai 2018 et sera de 22 \$/pi² (0,09 m²) de mai 2018 à août 2020.

Voici les paiements minimaux exigibles au titre des baux d'exploitation :

	Loyer		Matériel	
2018 - 2019	168 809	\$	5 129	\$
2019 - 2020	169 774		4 701	
2020 - 2021	70 739		-	
	409 322	\$	9 830	\$

Le loyer brut était de 39,01 \$/pi² (0,09 m²) ou de 301 029 \$ durant la période allant du 1 avril 2017 au 31 mars 2018.

Obligations contractuelles

Le Conseil a signé avec des chercheurs universitaires des contrats pluriannuels, dans lesquels les résultats sont attendus et des paiements sont à effectuer sur plusieurs exercices jusqu'en 2021.

Voici les montants qu'il reste à consacrer aux services de recherche :

2018 - 2019	1 187 683	\$
2019 - 2020	418 729	
2020 - 2021	319 268	
	1 925 680	\$

Les projets de recherche externes sont développés par les Demandes de propositions, Expressions d'Intérêt, partenariats et contrats avec les chercheurs et institutions avec l'expertise de sujet spécifique. Les projets et acquisitions dans la liste ci-dessous reflètent les réponses aux demandes de propositions passées. Veuillez voir la page des Demandes de propositions sur notre site web pour les demandes les plus récentes et exceptionnelles.



Annexe A : Projets de recherche

Projets amorcés en 2017-18

L'accès

Accès : Un cadre pour l'examen des dimensions de l'accès et de l'interaction entre les objectifs en matière d'accès et de qualité

Mobilité sociale — Influence de la scolarité des parents sur l'accès aux EPS, la persévérance et les résultats sur le marché du travail

Initiative de recherche sur l'éducation et les compétences (Centre Mowat)

Partenariat de recherche communautaire à Hamilton

RAFEO — Analyse des perceptions du RAFEO dans les médias sociaux (Ryerson)

RAFEO — Perceptions des élèves du secondaire et des parents à propos du RAFEO (Ipsos)

RAFEO — Perceptions des élèves du secondaire et des parents à propos du RAFEO — (SRDC)

RAFEO — Lien entre la participation aux EPS et le revenu des ménages (Prism Economics)

RAFEO — Lien entre la participation aux EPS et le revenu des ménages (SRSA)

Consortium sur l'accès et la persévérance scolaires (CAPS), phase II - Évaluation longitudinale du projet pilote Grad Track (Fondation communautaire de Hamilton)

CAPS, phase II — Évaluation du programme Get Started (Université de Toronto à Scarborough)

CAPS, phase II — Évaluation de l'incidence des avis de mise en probation sur l'expérience et le maintien aux études des étudiants (Mohawk)

CAPS, phase II — Évaluation du modèle fondé sur l'obtention du diplôme (Success Beyond Limits)

CAPS, phase II — Mise à l'essai d'un programme d'établissement d'objectifs en ligne pour améliorer la réussite des étudiants collégiaux (Mohawk)

Possibilités et défis de la modélisation prédictive pour le maintien aux études des élèves (Plaid)

Projets amorcés en 2017-18

Les résultats d'apprentissage

Favoriser la qualité de l'enseignement : Leçons retenues des projets d'évaluation des compétences en Ontario (livre)

Consortium sur l'évaluation des résultats d'apprentissage (CERA), phase II – Accroître la valeur ajoutée (Queen's)

CERA, phase II – Utilisation de l'évaluation par les pairs pour mesurer les objectifs d'apprentissage (Université de Toronto à Scarborough)

CERA, phase II – Évaluation du perfectionnement des compétences cognitives de base et des compétences psychosociales transférables chez les étudiants collégiaux, de l'admission à l'obtention du diplôme (Mohawk)

CERA, phase II – Évaluation des compétences numériques des étudiants enseignants de niveau postsecondaire et du personnel dans les régions rurales et éloignées du nord de l'Ontario (IUTO)

Éducation axée sur les compétences : Examen documentaire et analyse du contexte

La conception du système

Résultats liés aux grades : Mesurer les résultats des étudiants ayant obtenu des diplômes de premier cycle au niveau collégial et universitaire

Ententes de mandat stratégiques (EMS) et formule de financement : Évaluation des progrès réalisés à ce jour et recommandations pour le prochain cycle

Évaluation de la qualité de l'enseignement : Perspectives internationales (livre)

Élaboration d'un tableau de bord des principaux paramètres de rendement du système

Projets en cours amorcés au cours des exercices précédents

L'accès

CAPS, phase I — Adapter un programme d'établissement d'objectifs en ligne pour promouvoir la réussite scolaire des étudiants francophones (Université d'Ottawa)

CAPS, phase I — Interventions axées sur le sentiment d'appartenance : essai contrôlé randomisé (Collège Renison, Université de Waterloo)

Évaluation du projet pilote sur l'équité en éducation et la mobilisation des connaissances (Centre de santé communautaire Pinecrest-Queensway/Passeport pour ma réussite Ottawa)

Les résultats d'apprentissage

Projet sur les compétences postsecondaires et en milieu de travail (CPMT) — Mesurer la valeur ajoutée de l'établissement relativement à l'aptitude à la réflexion critique dans un collège et une université; conception transversale

Initiative des aptitudes essentielles chez les adultes (IAEA) — Mesurer la valeur ajoutée de l'établissement en matière de littératie, de numératie et de résolution de problèmes; conception transversale

CERA, phase I — Projet pilote d'élaboration d'une stratégie d'évaluation des résultats d'apprentissage en ligne pour l'Université de Guelph (Guelph)

CERA, phase I — Évaluation des résultats d'apprentissage et amélioration des programmes à l'Université Queen's (Queen's)

CERA, phase I — Utilisation des résultats d'apprentissage des Autochtones pour évaluer la citoyenneté mondiale des apprenants (Collège Confederation)

Effets à long terme du projet Un avenir à découvrir sur l'éducation et le marché du travail (SRSA)

Projet d'application de l'Enquête sur les compétences — Ce projet met au point un prototype d'une approche ludique de l'évaluation des compétences (Collège Sheridan)

Obstacles aux occasions d'apprentissage intégré au travail (AIT) (Malatest)

Cadre d'analyse visuelle des données sur les résultats d'apprentissage à l'appui de l'amélioration des établissements et des programmes (Queen's)

Annexe B : Partenariats de recherche

Les partenariats de recherche suivants ont été établis en 2017-18 :

Perceptions à propos du RAFEO

Ces projets examinent la façon dont l'aide financière aux étudiants est perçue en Ontario et visent à déterminer si les communications sur le RAFEO joignent le public cible.

- Analyse des perceptions du RAFEO dans les médias sociaux — Université Ryerson
- Perceptions des élèves du secondaire et des parents à propos du RAFEO — SRSA et Ipsos

Consortium sur l'accès et la persévérance scolaire, phase II

- Évaluation du programme Get Started — L'Université de Toronto à Scarborough (UTSC) procède à une évaluation de Get Started, un programme d'orientation des étudiants de niveau postsecondaire et de transition scolaire à l'UTSC afin de mesurer son efficacité et son incidence sur la réussite scolaire des étudiants.
- Évaluation de l'incidence des avis de mise en probation sur l'expérience des élèves et leur persévérance scolaire — Le but de ce projet est d'en apprendre davantage sur l'expérience des élèves mis en probation au Collège Mohawk et de comprendre si un collège peut améliorer l'expérience et les résultats de son effectif étudiant en révisant les lettres d'avis qui leur sont envoyées au sujet de leur statut scolaire.
- Mise à l'essai d'un programme d'établissement d'objectifs en ligne pour améliorer la réussite des étudiants collégiaux — Ce projet porte sur l'adaptation, la mise en œuvre et l'évaluation du programme de promotion de la réussite scolaire des étudiants (PASS) au Collège Mohawk. Le programme PASS est une initiative de maintien aux études visant à aider les étudiants de première année à établir des objectifs scolaires, à planifier l'atteinte de ces objectifs et à faire face aux défis et au stress de la vie postsecondaire.
- Projet pilote Grad Track — Cette intervention sociale financée par le Système ministériel de gestion financière, ABACUS, est mise en œuvre par la Fondation communautaire de Hamilton afin d'aider les élèves des écoles intermédiaires démotivés à naviguer dans le système pour accéder aux ressources dont ils ont besoin, créer des parcours éducatifs personnalisés et apprendre à établir des objectifs et à les atteindre.

Consortium sur les résultats d'apprentissage et l'évaluation, phase II

- Accroître la valeur ajoutée — Refonte des méthodes d'évaluation cognitive — Ce projet de recherche fondé sur les réseaux est mené en quatre phases à l'échelle l'Université Queen's et met l'accent sur le perfectionnement et l'évaluation des compétences cognitives (réflexion critique et créative et résolution de problèmes) dans l'enseignement de premier cycle.
- Élaboration, validation et mise en œuvre d'un outil de mesure des compétences en réflexion critique pour l'apprentissage intégré au travail entrepreneurial et la programmation dans les établissements d'enseignement postsecondaire — Ce projet du Centre d'impact de l'Université de Toronto permettra d'élaborer, de valider et de mettre en œuvre un outil normalisé de mesure des compétences en réflexion critique à l'intention des étudiants qui participent à des programmes et activités d'apprentissage intégré au travail entrepreneurial au niveau postsecondaire.
- Utilisation de l'évaluation par les pairs pour évaluer les objectifs d'apprentissage — Ce projet de l'Université de Toronto à Scarborough met l'accent sur la possibilité d'utiliser l'évaluation par les pairs comme moyen de mesurer avec efficacité et exactitude la pensée critique et sur la réalisation de ce potentiel d'une manière adaptée au département, à l'université et même entre les universités.
- Évaluation du perfectionnement des compétences cognitives de base et des compétences psychosociales transférables chez les étudiants collégiaux depuis l'admission jusqu'à l'obtention du diplôme — Ce projet vise principalement à établir le profil d'un diplômé du Collège Mohawk dans les domaines des compétences cognitives de base (la lecture, la rédaction et la numérotique) et des compétences psychosociales transférables (comme la motivation, la confiance, la clarté professionnelle et la gestion du temps), y compris les résultats d'apprentissage pertinents du programme et leur lien aux résultats d'apprentissage du Collège Mohawk.
- Compétence numérique des étudiants de niveau postsecondaire, des enseignants et du personnel dans les régions rurales et éloignées du nord de l'Ontario — Ce projet est fondé sur un partenariat en place fructueux entre le Northern College, l'Université Royal Roads et l'Institut universitaire de technologie de l'Ontario. Le projet propose d'utiliser un outil déjà élaboré, validé, mis à l'essai et mis en œuvre à l'échelle internationale pour cerner et mesurer les compétences numériques chez les étudiants et les membres du corps professoral de ces établissements.

Annexe C : Publications

Rapports

Viabilité des collèges : Données sur les signaux, par Harvey P. Weingarten, Amy Kaufman, Linda Jonker et Martin Hicks.

Q Success : Appuyer les étudiants sous-représentés en transition, par Arig al Shaibah, Michael Condra, Sadia Jama et Matthew Stewart.

Une infrastructure de données servant à étudier l'accès équitable à l'enseignement postsecondaire en Ontario, par Kelly Gallagher-Mackay.

Renforcer la capacité de mesurer les compétences essentielles à l'employabilité : Cibler la pensée critique, par Gary Kapelus, Nancy Miyagi et Valerie Scovill.

Élaboration de rubriques d'analyse pour évaluer les compétences, par Gayle Lesmond, Susan McCahan et David Beach.

Utilisation de la modélisation prédictive afin de guider le dépistage précoce et les interventions d'aide pédagogique perturbatrice et de rehausser le maintien aux études, par Ross Finnie, Tim Fricker, Eda Bozkurt, Wayne Poirier et Dejan Pavlic.

Portfolio électronique de la réussite scolaire : points de vue des élèves, des enseignants et des employeurs sur l'intérêt que présentent les portfolios électroniques pour évaluer l'acquisition d'apprentissage relatifs à l'employabilité, par Chris Hinton, Jacqueline Towell, Alexandra MacFarlane, Erica Refling, Ursula McCloy et Judith Amesbury.

L'évaluation des résultats d'apprentissage : Penser de façon critique aux compétences liées à la pensée critique et à la communication écrite, par Vera Beletzan, Melissa Gabler et Paula Gouveia.

L'aide pédagogique à l'école : mesurer les effets des interventions « proactives » sur les résultats des élèves, par Ross Finnie, Tim Fricker, Eda Bozkurt, Wayne Poirier, Dejan Pavlic et Megan Pratt.

Habilités, compétences et titres d'études, par Alan Harrison.

Aider les jeunes à poursuivre leurs études (HYPE) : Exploration des clés de la transformation dans l'accès et le maintien aux études postsecondaires des jeunes des quartiers mal desservis, par Paul Armstrong, Hayfa Jafar, Dammy Aromiwura, Janet Maher, Anthony Bertin et Huizi Zhao.

Insécurité alimentaire et résultats scolaires : cap sur les élèves du TDSB, par Paul Anisef, Karen Robson, Reana Maier et Robert S. Brown.

L'incidence des incitatifs, des communications et de l'effort requis par les tâches sur la participation des étudiants postsecondaires à la recherche en ligne, par Julie Peters, Chris Hall et Rod Skinkle.

Différenciation dans le système collégial de l'Ontario : Options et possibilités, par Amy Kaufman, Linda Jonker et Martin Hicks.

Viabilité des universités : dépenses, par Harvey P. Weingarten, Linda Jonker, Amy Kaufman et Martin Hicks.

Blogues et balados

Harvey P. Weingarten — Mesurer la qualité de l'éducation : Le point de vue d'autres pays

EnPratique — Le balado : Quatrième épisode avec Jay Gosselin

EnPratique — Le balado : Cinquième épisode avec Bobby Watt

Fiona Deller et Martin Hicks — La réponse, c'est le numéro d'immatriculation scolaire de l'Ontario!

Joe Henry — L'apprentissage par l'expérience est offert depuis plusieurs années

Jackie Pichette — Repenser l'accès : Les propos entendus et l'avenir

EnPratique — Le balado : Sixième épisode avec Hamish Coates

Harvey P. Weingarten — L'évolution des résultats d'apprentissage, une période prometteuse s'amorce

Amy Kaufman — Le 50^e anniversaire des collèges de l'Ontario : Vive la différence

Martin Hicks — Données sur le secteur postsecondaire et le domaine public

Martin Hicks — Des données bien faites!

Harvey P. Weingarten — Les programmes de premier cycle : Plus ça change...

EnPratique — Le balado : Septième épisode avec Tim Fricker

Alan Harrison — Compétence, habiletés et titre d'études: un escalier vers le paradis?

Victoria Lewarne et Marc Gurrisi de l'Ontario Undergraduate Student Alliance (OUSA) — Lacunes en matière de sensibilisation relativement aux compétences de l'EPS

EnPratique — Le balado : Huitième épisode avec Brenda Small

Fiona Deller — Une meilleure façon d'aider les étudiants qui en ont le plus besoin

EnPratique — Le balado : Neuvième épisode avec Val Walker

Jackie Pichette — Qu'est-ce qu'un badge?

Harvey P. Weingarten — Assurance de la qualité : Un concept simple que nous compliquons trop

Aperçu de l'accès aux pratiques : Séance de questions et réponses avec Rebecca Rufo-Tepper, codirectrice exécutive de l'Institute of Play

Aperçu de l'accès aux pratiques : Séance de questions et réponses avec Michael Bourdukofsky, chef des opérations, Alaska Native Science & Engineering Program

Jackie Pichette et Lena Patterson — Site d'apprentissage Lynda.com

EnPratique — Le balado : Dixième épisode avec Gary McCluskie

Annexe D : Événements et exposés

Événements	Date	Endroit
Repenser l'accès : quand les étudiants atypiques deviennent la norme La septième conférence annuelle du COQES s'est attardée aux systèmes, aux programmes et aux stratégies qui accroissent la participation, la persévérance scolaire et la réussite au niveau postsecondaire.	19 et 20 avril 2017	Hôtel Chelsea, Toronto (Ontario)
Atelier du COQES – Indicateurs de rendement de l'enseignement supérieur : Au-delà des inscriptions L'atelier a réuni des experts internationaux pour discuter des meilleurs indicateurs pour surveiller et évaluer la qualité de l'enseignement.	10 au 12 mai 2017	Bureau du COQES, Toronto (Ontario)
Atelier d'évaluation du COQES L'atelier a réuni un petit groupe d'évaluateurs et d'intervenants chevronnés pour discuter des difficultés rencontrées dans l'évaluation des programmes d'accès à l'enseignement postsecondaire et y remédier.	24 octobre 2017	Hart House, Université de Toronto, Toronto (Ontario)
Internationalisation de l'enseignement supérieur : Nouvelles tendances et orientations futures pour l'Ontario Le symposium a exploré les multiples facettes de l'internationalisation de l'enseignement supérieur et a débattu les répercussions de ce phénomène pour les politiques et la pratique. L'événement a été parrainé par le COQES, le Centre d'études en enseignement supérieur canadien et international de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (IEPO) et le MESFP de l'Ontario.	3 novembre 2017	IEPO, Toronto, ON
Journée CUPA-MESFP-COQES Les participants se sont réunis pour aborder le programme de recherche du COQES; l'état des mises à jour du MESFP sur les ententes de mandat stratégiques, la formule de financement et les changements de l'aide financière aux étudiants; les efforts déployés par les universités pour intégrer l'évaluation des compétences; et les possibilités et défis liés aux données ouvertes. L'événement a été parrainé par le Council on University Planning & Analysis, le MESFP et le COQES.	6 décembre 2017	Université de l'EADO, Toronto, ON

Exposés

En Ontario

Hicks, M. (7 avril 2017). *Back to the Future: OSAP reform and corridor funding*. Council of University Finance Officers, Toronto (Ontario).

Hicks, M. (20 avril 2017). *Leveraging Data* (panéliste). Conférence annuelle du COQES, Toronto (Ontario).

Weingarten, H.P. (31 mai 2017). VERTEBRAL (visite d'étude de l'Association of Private Colleges). Collèges et instituts Canada, Collège Seneca, Toronto (Ontario).

Weingarten, H.P. (21 juin 2017). *Conseil consultatif sur la croissance économique du gouvernement du Canada*. Ottawa (Ontario).

Hudak, L. (24 octobre 2017). *Aperçu des réseaux de recherche communautaire du COQES*. Symposium d'évaluation du COQES, Toronto (Ontario).

Hicks, M. (9 novembre 2017). *Exposé et mise à jour de l'automne du COQES*. Council of University Finance Officers, Toronto (Ontario).

Pichette, J. et Lenarcic Biss, D. (28 novembre 2017). *What about WIL? Positioning work integrated learning within enrolment strategies*. Exposé présenté au Strategic Enrolment Management and Marketing Forum, Toronto (Ontario).

Hicks, M. (6 décembre 2017). Exposé et panéliste. Journée CUPA-MESFP-COQES. Toronto (Ontario).

Hudak, L. et Watkins, E. K. (6 décembre 2017). *Mesure des compétences : Ce que nous avons appris et où nous nous dirigeons*. Journée CUPA-MESFP-COQES, Toronto (Ontario).

Hudak, L. (6 décembre 2017). *Recherche sur l'accès au COQES*. Réunion du Comité directeur du Conseil des éducateurs de Toronto, Collège Boréal, Toronto (Ontario).

Jonker, L. (6 décembre 2017). *Viabilité*. Journée CUPA-MESFP-COQES. Toronto (Ontario).

Weingarten, H.P. (14 février 2018). *Promouvoir le changement dans les universités*. Collèges universitaires du CUO. Toronto (Ontario).

Tewolde, H. (20 février 2018). *Programme de recherche sur l'accès du COQES*. Symposium de recherche sur les politiques du MESFP. Toronto (Ontario).

Kaufman, A. et Jonker, L. (26 février 2018). *Différenciation dans le système collégial de l'Ontario : Options et possibilités*. Comité des chefs de recherche institutionnelle de Collèges Ontario, Toronto (Ontario).

Weingarten, H.P. (5 mars 2018). *Évaluation directe de l'acquisition de compétences dans les études postsecondaires*. Emploi et Développement social Canada (EDSC), Ottawa (Ontario).

Hicks, M. (23 mars 2018). *Ethics of Counting*. Symposium Walter-Gordon, Collège Massey, Toronto (Ontario).

Hicks, M. (28 mars 2018). *Tableau de bord de la durabilité et évaluations à grande échelle*. Council of Ontario Finance Officers, Oshawa (Ontario).

Exposés

Au Canada

Weingarten, H.P. (14 novembre 2017). *Pourquoi une université axée sur la recherche devrait-elle se préoccuper des résultats d'apprentissage?* Université de l'Alberta, Edmonton (Alberta).

Weingarten, H.P. (16 mars 2018). *La viabilité réduite des universités canadiennes : le défi et la solution.* Comité des partenariats, gouvernement de la Nouvelle-Écosse, Halifax (N.-É.)

Scène internationale

Deller, F. (1 mai 2017). Exposé présenté à l'assemblée annuelle 2017 de l'American Educational Research Association, San Antonio (Texas).

Weingarten, H. P. et Hicks, M. (27 au 29 novembre 2017). Bologna Process Researchers' Conference, Bucarest, Roumanie.



**Conseil Ontarien de la Qualité
de l'Enseignement Supérieur (le COQES)**
1, rue Yonge, bureau 2402
Toronto (ON) M5E 1E5 Canada
Tél : (416) 212-3893
Courriel : info@heqco.ca
www.heqco.ca

DÉPENSES

REVENU





Conseil ontarien
de la qualité de
l'enseignement supérieur

Un organisme du gouvernement de l'Ontario