



## **Souligner les habiletés et les réalisations : Mesure du développement des compétences et communication des résultats**

Rédigé par : Mary Catharine Lennon, COQES

---

Troisième d'une série de trois rapports, ce document examine les initiatives conçues pour mesurer l'acquisition de compétences par une personne et en rendre compte. On se penche sur les stratégies que d'autres territoires ont adoptées pour trouver des définitions communes pour énoncer les attentes concernant les résultats d'apprentissage, la transparence dans la communication des buts et des réalisations et la mobilité des étudiantes et des étudiants dans les systèmes d'éducation et entre les établissements d'enseignement.

La recherche montre que les étudiantes et étudiants, le corps professoral et les employeurs profitent tous de résultats d'apprentissage définis. Les étudiantes et étudiants sont plus à même de faire des choix éclairés, les professeurs peuvent traduire les résultats en compétences et les employeurs comprennent mieux les connaissances et les compétences qu'ils peuvent attendre des diplômés.

De nombreux territoires élaborent des tests pour déterminer les résultats réels de l'apprentissage dans les établissements d'enseignement postsecondaire. Pour ce faire, ils peuvent avoir recours à de nombreuses approches, et notamment examiner les compétences génériques, mettre l'accent sur les connaissances et les compétences propres à un domaine et se concentrer sur les compétences professionnelles. Les évaluations des résultats d'apprentissage fournissent de précieux renseignements, mais certains craignent qu'elles ne soient utilisées comme outils de classement pour comparer les établissements si elles ne sont pas mises en oeuvre comme il convient.

En conclusion, le document souligne qu'en déterminant les aptitudes d'une étudiante ou d'un étudiant par des résultats d'apprentissage énoncés, il y a plus de chances que les descriptions d'emploi correspondent aux besoins et que les employeurs soient assurés que les diplômés possèdent les compétences qu'ils recherchent.

### **Au sujet de l'auteure :**

Diplômée des universités Simon Fraser et Queens', Mary Catharine Lennon est analyste de politiques au COQES et aspirante au doctorat en études de la théorie et des politiques sur l'enseignement supérieur à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto. Parmi ses antécédents dans le domaine de l'enseignement supérieur, mentionnons qu'elle a occupé des postes à l'Association des universités du Commonwealth, au Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) et dans de nombreuses associations de conseils d'universités et de groupes étudiants.