



Conseil ontarien
de la qualité de
l'enseignement supérieur

Un organisme du gouvernement de l'Ontario

Un équilibre harmonieux : Soutenir le développement des compétences pour une économie du savoir

Rédigé par : Mary Catharine Lennon, COQES

Deuxième d'une série de trois rapports, ce document examine les questions liées à l'acquisition de connaissances, d'aptitudes et de compétences ainsi que les défis liés au marché du travail que les diplômés qualifiés doivent relever. Il présente les expériences du Royaume-Uni, de l'Union européenne et des États-Unis. Comme ailleurs dans le monde, ces trois territoires essaient de trouver les meilleurs moyens de soutenir la base de connaissances de leur population par l'enseignement supérieur et de soutenir leur marché du travail.

Au R.-U., un effort concerté est fait pour que les diplômés aient les compétences que les employeurs recherchent. On y mène des enquêtes auprès des employeurs et collabore avec eux pour mieux comprendre les compétences techniques et non techniques dont ont besoin les travailleurs d'aujourd'hui.

Partout dans l'Union européenne, on met maintenant l'accent sur les compétences créatives, et notamment sur le développement des compétences en TIC, en mathématiques, en technologie, en communication et en entrepreneuriat ainsi que sur l'acquisition d'aptitudes sociales. Bien qu'elles ne soient l'élément central d'aucune discipline en particulier, ces compétences peuvent être intégrées dans les cours et les programmes de tous les secteurs du curriculum.

Le rapport conclut en soutenant qu'en Ontario, aux États-Unis, au Royaume-Uni et dans d'autres nations de l'Union européenne, l'accent est mis sur la qualité et la quantité d'activités qui peuvent être intégrées dans les programmes d'enseignement supérieur visant à améliorer les aptitudes et les compétences des étudiantes et des étudiants pour assurer la formation d'une main-d'œuvre compétente et prospère.

Au sujet de l'auteure :

Diplômée des universités Simon Fraser et Queens', Mary Catharine Lennon est analyste de politiques au COQES et aspirante au doctorat en études de la théorie et des politiques sur l'enseignement supérieur à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto. Parmi ses antécédents dans le domaine de l'enseignement supérieur, mentionnons qu'elle a occupé des postes à l'Association des universités du Commonwealth, au Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) et dans de nombreuses associations de conseils d'universités et de groupes étudiants.